دورة
اللغة العربية
المكثفة

مركز اللغات
جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
٢٠٢٠

DAURAH AL-LUGHAH AL'ARABIYYAH AL-MUKATSTSAFAH

MARKAZ AL-LUGHAAT UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

Penanggung Jawab
Prof. Dr. H, Mahmud, M.Si.

Pengarah
Prof. Dr. H. Rosihon Anwar, M.Ag.

Ketua Tim Penyusun
Dr. H. Abdul Kodir M.Ag.

Sekretaris
Dr. Hj. Teti Ratnasih, M.Ag.

Anggota
Aep Saepurrohman
Zulli Umri S.
Bukhori
Dede Sutisna
Azis Sudibyo

Editor
Zulli Umri S.
Dadan Nugraha
Enjang Sukmana
Ilyas Rifa'i
Mira

Tata Sampul
Dadan Nugraha
M. Rahmat Jauhari

Tata Isi
Tim Penulis

Cetakan Ketiga
Maret 2020

Penerbit
Language Center – UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Jl. AH. Nasution No. 105 Cibiru – Bandung
e-mail: lc.uinsgd@gmail.com

مقدّمة

إن الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفصح اللغات في العالم والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيّدنا محمد المتفضّل بالكرم والإحسان، وعلى آله وأصحابه ذوي التكريم والاحترام.

من المسلّم به أن اللغة العربية كغيرها من اللغات لها أهميّتها البالغة في حياة الإنسان وهي أفضل وسيلة للتّعبير عن المشاعر والاحتياجات الخاصّة بالفرد والجماعة، وتأتي أهميّة اللّغة العربية بأنّها أحد مُكوّنات المجتمع الرئيسيّة، ومن أهمّ عوامل البناء في مُختلف الحضارات والثّقافات. حَظِيَت اللّغة العربيّة بما لم تحظَ به أيّة لغة من الاهتمام والعناية، بوصفها لغة القرآن الكريم التي يرجع إليها أعظم دور وأشرف منزلة، لأنّ الله جلّ جلاله اختارها من بين لغات الأرض ليبدو بها كلامه الخالد المعجز، ولا يكون هذا الإعجاز إلاّ بسبب هذهِ اللّغة الشريفة.

إن ممّا يجب أن تتحقق في استيعاب اللغة العربيّة مهارة الكلام، وهي تعدّ مهارة أساسية بعد مهارة الاستماع، كما تعدّ مهارة إنتاجية للتعبير عما يريده المتكلم في سياق الحديث من خلال الحوار أو المحادثة أو التعبير الشفوي. إنّ الكلام يعتبر عملية انفعالية واجتماعية، وهذا يعني أنّ الكلام عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث في عدّة المواقف. يتمّ الكلام بشكل تفاعلي مباشر في المحادثات والحوارات والنقاشات والمحاضرات والاجتماعات التي تجري في الحياة اليومية والعملية ، أو بشكل غير مباشر في التلفون ووسائل الاتصال والإعلام المسموعة.

ومن أبرز أهداف التدريب على مهارة الكلام في اللغة العربيّة قدرة المتعلّم في السيطرة على هذه اللغة بوصفها وسيلة للتواصل والتفكير والتعبير. ولمّا كانت سلامة اللغة أهمّ ما ينبغي مراعاته أثناء الكلام فيركز المتعلّم على تحقيق التلقائية والسهولة والطلاقة في الكلام والاسترسال فيه. لذلك من اللازم تنمية قدرة المتعلم على تشكيل جمل مفيدة في التواصل وتدريبه على الارتجال وتعزيز مشاعر الثقة بالنفس من خلال إزالة الخوف والخجل والتردد، وزيادة الخبرات التي تستدعيها متطلبات الحياة الواقعيّة كالمواجهة المباشرة في الحوارات والمناقشات العامة والاجتماعات.

لتحقيق ما ينشد في السيطرة على اللغة العربية في مجال مهارة الكلام يؤلف الكتاب الخاص بوصفه منهاجا وموجّها في ممارسة تدريبات الكلام باللغة العربية. يبرمج مثل هذا العمل في مركز اللغات بجامعة سونان غونونج الإسلاميّة الحكوميّة باندونج، تلبية لبعض المتطلبات الجامعيّة في مجال السيطرة على اللغات الأجنبيّة التي في ضمنها اللغة العربيّة.

يوزّع الكتاب المقرر على أيدي المؤلفين إلى ثلاثة كتب طبقا للمستويات التعليمية وقدرة المتعلّمين، تشتمل هذه الكتب على الكتاب الأوّل للمستوى المبتدىء والكتاب الثاني للمستوى المتوسط والكتاب الثالث للمستوى المتقدم. وكلّ منها يحتوى على مختلف الموضوعات لعدّة المواقف التي تتضمن النص الأساسي والمفردات والأسئلة والتدريبات، يتطلب من خلال التعليم على هذه الكتب الثلات ظهور قدرة المتعلمين في هذه الجامعة على التكلّم بالعربية.

المؤلفون

كلمة رئيس مركز اللغات

إن الحمد لله الذي بفضله ومشيئته شاعت اللغة العربيّة إلى أنحاء العالم، والصلاة والسلام على الذي له أحسن المقام سيّدنا محمّد رائد السلام وعلى آله وأصحابه المعتصمين على النهج القويم.

من المتّفق عليه أنّ اللغة العربية لها منزلة عظيمة وأهميّة بالغة للمسلمين. تنبع هذه الأهمية من خلال ما تتميز به من مستوى عظيم؛ فهي لغة القرآن الكريم، والسنة النبويّة الشريفة، وجزء من الدين الإسلاميّ، كما تنبع في أنها من أقوى الروابط و الصلات بين المسلمين، فأضحت لغة عالمية يطلبها ملايين المسلمين في العالم اليوم لارتباطها بدينهم و ثقافتهم الإسلامية، فليس من الغريب أن يكثر محبو اللغة العربية ومتعلّموها في مختلف المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعيّة.

جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج إحدي الجامعات التي ترغب في جعل اللغة العربيّة من اللغات الأجنبيّة التي يلزم على الطلاب الإلمام بها والسيطرة عليها من خلال التعلّم والممارسات والتطبيقات الدائمة المثمرة. يكلّف القيام بهذه الرغبة على مركز اللغات حيث يجب عليه تخطيط وتصميم العمليّة التعليمية للغة العربيّة التي تتركز على اكتساب مهارة الكلام. فعلى ذلك يسرّ مركز اللغات إصدار الكتاب المقرر لدورة اللغة العربية المكثفة متوزعا إلى ثلاثة كتب للمستوى المبتدىء والمتوسط والمتقدم.

باندونج ، مارس ٢٠٢٠

رئيس مركز اللغات

الدكتور الحاج عبد القادر

محتويات الكتاب

١- الوحدة الأولى : الدراسة في الجامعة ١

٢- الوحدة الثانية : دراسة اللغة العربية ٧

٣- الوحدة الثالثة : الطالب الذكيّ ١٢

٤- الوحدة الرابعة : أهميّة الترويح ١٩

٥- الوحدة الخامسة : الرحلة العلميّة ٢٥

٦- الوحدة السادسة : عند الطبيب ٣١

٧- الوحدة السابعة : البحث عن السكن ٣٦

٨- الوحدة الثامنة : البحث عن العمل ٤١

٩- الوحدة التاسعة : الذهاب إلى السوق ٤٦

١٠- الوحدة العاشرة : أنواع المحلات التجاريّة ٥١

١١- الوحدة الحادية عشر : في الدكّان ٥٦

١٢- الوحدة الثانية عشر : العطلة الأسبوعيّة ٦١

١٣- الوحدة الثالثةعشر : زيارة عائليّة ٦٧

١٤- الوحدة الرابعةعشر : الشبكة الدوليّة ٧١

أهداف تعليم الكلام

١- أن ينطق المتعلّم أصوات اللغة العربيّة وأن يؤدّي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بطريقة مقبولة من أبناء العربيّة.

٢- أن يعبّر المتعلّم عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة

٣- أن يعبّر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمات في العربيّة خاصة في لغة الكلام.

٤- أن يستخدم التعبيرات والعبارات المناسبة للمواقف المختلفة استخداما سليما في ضوء الثقافة العربيّة.

٥- أن يكتسب ثروات لفظيّة كلاميّة مناسبة لعمر المتعلّم وأن يستخدمها في إتمام عمليّة اتصال عصريّة.

٦- أن يعبّر عما في نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث المختلفة في الحياة اليوميّة.

٧- أن يتمكّن من التفكير باللغة العربيّة والتحدّث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنيّة مقبولة.

٨- تنمية قدرة المتعلّم على الابتكار والتصرّف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود لكلّ موقف على حدّة.

الوحدة الأولى

الدراسة في الجامعة

الحوار

مبارك : زُرتُك أمس فى البيتِ ولم أجدكَ

سالم : ذهبتُ مع ابنِي طارق إلى الجامعة؛ ليقدّم أوراقَه إلى كلية التربيّة والتعليم.

مبارك : سيُقبل طارق في كليّة التربيّة والتعليم.

سالم : إن شآء الله. فتقديره "ممتاز" فى الثّانويّة.

مبارك : هل قدَّم ابنُك أوراقَه إلى كليّة العلوم والتكنولوجيا؟

سالم : لا، لأنّه لا يرغبُ في كلية العلوم والتكنولوجيا،

مبارك : لا يرغبُ فى دراسة العلوم والتكنواوجيا ! لقد حصل على تقدير "ممتاز" فى العلوم الطبيعية.

سالم : هـذا صحيحٌ، ولكنّـه يرغـب فى الالتحـاق بكليّـة التربيّـة والتعليم؛ هو يريد أن يكون مدرّس التربيّة الإسلاميّة.

مبارك : وفّقه الله فى دراسةِ التربية الإسلاميّة ووفّقه في قبوله!

سالم : آمين، شكرًا جمًّا لك

التدريبات

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة الآتية !

١- لماذا ذهب سالم مع ابنه إلى الجامعة ؟

٢- لماذا اختار طارق كلية التربية، لا كلية العلوم والتكنولوجيا ؟

٣- هل من الممكن أن يلتحق طارق بكلية العلوم والتكنولوجيا؟ لماذا؟

٤- ولماذا يرغب طارق فى الالتحاق بقسم اللغة العربية ؟

٥- هل هو سيقبل فى قسم اللغة العربية ؟ لماذا ؟

التدريب الثاني: حوّل كما في النمودج !

مثال : (زار - البيت - وجد) ____ زرتُك في البيت ولم أجدك

١- ذهب – الجامعة – تعلّم : .....

٢- ذهب – السوق – اشترى : .....

٣- قرأ – الدروس – فهم : .....

٤- درس – القواعد – حفظ : .....

٥- لقي – رجل – عرف : .....

٦- اشترى – السيّارة – أركب : .....

التدريب الثالث : هات جملا كما في المثال !

مثال ؛ - لم يقدم طارق أوراقَه إلى كلية العلوم والتكنولوجيا

- لم تقدّم الطالبة واجبَها الدراسي إلى المدرّس

١. لم يقدّم .....

٢. لم تقدّم .....

٣. لم يقدّم .....

٤. لم تقدّم .....

٥. لم يقدّم .....

٦. لم تقدّم .....

٧. لم يقدّم .....

٨. لم تقدّم .....

التدريب الرابع : اربط الجملتين كما في المثالين!

مثال : (لا يختار طارق كليّة العلوم) (تقديره ممتاز في علم الطبيعة)

___ لا يختار طارق كليّة العلوم رغم أنّ تقديره ممتاز في علم الطبيعة

١- (١) ذهب حسن سيرا على الأقدام. (٢) حسن يحمل حقيبة كبيرة.

٢- (١) نجحت فاطمة في الامتحان. (٢) الامتحان كان صعبا.

٣- (١) ذهب الرجل إلى عمله. (٢) الرجل يشعر بألم شديد.

٤- (١) اختار صديقي دراسة العلوم. (٢) صديقي يحب التاريخ.

٥- (١) كسب التاجر مالا كثيرا. (٢) التاجر باع قليلا.

٦- (١) تناولت فاطمة طعاما قليلا. (٢) الطعام كان كثيرا.

٧- (١) شرب عادل ماء قليلا. (٢) عادل يشعر بعطش شديد

٨- (١) شعرت البنت بنشاط. (٢) البنت نامت قليلا.

التدريب الخامس: هات جملا من عندك بالأسلوب الآتي كما في المثال!

مثال : لاعجبَ فى أن اللغة العربية لغة القرآن

١- لاعجب فى أنّ .....

٢- لاعجب فى أنّ .....

٣- لاعجب فى أنّ .....

٤- لاعجب فى أنّ .....

٥- لاعجب فى أنّ .....

التدريب السادس : استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال!

مثال؛ [أنا - ابن -الجامعة] ____ ذهبتُ مع ابني إلى الجامعة

١- أنا – هو – الحديقة : .....

٢- أنت – أنا – العاصمة : .....

٣- أنا – أنتم – السينما : .....

٤- أنتِ – هنّ – مجلس المذاكرة : .....

٥- هو - هما – السوق : .....

٦- هي - أنتّ – الدكّان : .....

٧- أنتم – نحن – الملعب : .....

٨- هنّ - هي – السوق المركزي : .....

التدريب السابع : استبدل كما في المثال!

مثال: - كيف قرأتَ الدرس ؟ (جيدة)
_____ قرأتُ الدرس قراءةً جيدةً

١- كيف تتعلّم في الفصل؟ (جيد) : .....

٢- كيف رسمَت فاطمة الصورة؟ **(جميل)** : .....

٣- كيف أجابَت الطالبةُ؟ (صحيحة) : .....

٤- كيف كتب حسنٌ الواجبَ ؟ (جيدة) : .....

٥- كيف أكل الرجل طعامه؟ (سريع) : .....

٦- كيف أدّى عمرُ الصلاةَ؟ (حسن) : .....

٧- كيف قابل الرجلُ المرأةَ؟ (باردة) : .....

٨- كيف شكر العبد الله؟ (وافر) : .....

٩- كيف يقول المسلم ((صادق) : .....

١٠. كيف يعمل الطبيب (دقيق) : .....

التدريب الثامن : ماذا تقول في المو اقف الآتية ؟

أ- جاءك رجل يطلبُ منك المساعدةَ في أمر وأنت مشغول

ب- لقيتَ طالبا في هذه الجامعة، يتكلّم كثيرا عن عيوب الجامعة

ج- قال لك أحد إنّ تعلّم اللغة العربية غير ضروريّ، لأنّ فينا الآن كثيرا من الكتب العربية المترجمة.

التدريب التاسع : تكلّم عن الجامعة التي درست فيها فيما يتعلق بـ :

١- موقع الجامعة

٢- بيئة الجامعة :

٣- المباني في الجامعة

٤- الوسائل في الجامعة

٥- عُمّال الجامعة

الوحدة الثانية

دراسة اللغة العربية

الحوار

الطالب ١ : هل درست اللغة العربية سابقا ؟

الطالب ٢ : لا، هذه أول مرة أدرس العربية في هذه الجامعة.

الطالب ١ : أنا أدرسُ العربية ثلاث سنوات في بلدي

الطالب ٢ : لماذا تدرسها مرة ثانية, إذن؟!

الطالب ١ : في بلدي أتعلّم القراءة و والقواعد ولا نتعلّم الكلام أى الحديث باللغة العربية

الطالب ٢ : ولكنّك تتحدّث العربية الآن جيّدا !

الطالب ١ : تعلّمت الحديث باللغة العرية هنا كثيرا, في الجامعة مختبر اللغة وجمعيّة لغويّة ومكتبة.

الطالب ٢ : عندي صعوبات كثيرة في نطق الأصوات العربيّة

الطالب ١ : هناك دروس وتدريبات صوتية في مختبر اللغة

الطالب ٢ : ولا أستطيع التحدّث باللغة العربية, ولا أفهم كلام المدرّسين، ماذا أفعل لحلّ ذلك؟

الطالب ١ : احفظ المفردات وتدرّب كثيرا على التحدُّث بالعربيّة

الطالب ٢ : هذه نصيحة مفيدة . سأتبعها إن شآء الله

الطالب ١ : إذن, ستتعلّم العربية جيّدا وتتكلّم بها متقنا.

التدريبات

التدريب الأول : ضع علامة (√) أو (×), ثم صحح الخطأ !

١- درس الطالب الأول العربية في بلدها ثلاث سنوات .....

٢- درس الطالب الثاني العربية في بلدها سنة واحدة .....

٣- في الجامعة مختبر وحاسوب و إذاعة .....

٤- في المختبر تدريبات جيدة في القواعد .....

٥- سيتبع الطالب الجديد نصيحة الطالب القديم .....

التدريب الثاني : ضع الكلمات المشتقة من مادة (ع ل م) في الأماكن المناسبة!

١- طلب ال..... واجب على كل مسلم

٢- في بلدي ..... كثيرون

٣- هذه البنت ..... العربية

٤- أدرس في كلية ال.....

٥- أخي ..... في مادة الرياضيات

٦- يرغب كل إنسان في ال.....

التدريب الثالث : عيّن جيّدا الكلمات الغريبة في كل مجموعة واذكر السبب!

١- القراءة – القواعد – العلوم – الدروس

٢- مطعم – مختبر – حاسوب – إذاعة

٣- مدرسة – مهندسة – طالبة – جامعة

٤- العربية – الأردية – الفارسية – الترجمة

٥- قرية – بلد – دولة – محافظة - عمارة

٦- تحدّث – تكلّم – تكتب – تقول

٧- تعلّم – درس – بحث – قرع - ذاكر

التدريب الرابع: اربط الجملتين كما في المثالين!

المثال: (١) اجتهد العامل في العمل (٢) حصل التاجر على أجر وافر
- كلّما اجتهد العامل في العمل فهو حصل التاجر على أجر وافر

١- (١) يعمل الموظّف جيّدا (٢) يفوز في عمله

٢- (١) أراد الناس السلامة (٢) اختاروا الطريق القيّم

٣- (١) زاد علم الرجل (٢) تقدّم في حياته

٤- (١) شكر المسلمون النعم (٢) زادت نعمهم من الله

٥- (١) كثرت ذنوب المرء (٢) عاش في ظلال

٦- (١) فهمت الطالبات الدرس (٢) سهلن في إجابة أسئلة الامتحان

التدريب الخامس: هات جملا من عندك بالأسلوب كما في المثال !

المثال : - ما من عمل إلاّ وله جزاء

- ما من نجاح في التعلّم إلاّ وله أسسه وشروطه

- ما من سعادة في هذه الحياة إلاّ ولها عواملها وأسبابها

١- ما من .....

٢- ما من .....

٣- ما من .....

٤- ما من .....

٥- ما من .....

٦- ما من .....

التدريب السادس: هات جملا من عندك بالأسلوب كما في المثال!

المثال ؛ - أعتقد أنّك طالب جديد في هذه الجامعة

- أعتقد أنّي أستطيع التحدث باللغة العربية

١- أعتقد .....

٢- أعتقد .....

٣- أعتقد .....

٤- أعتقد .....

٥- أعتقد .....

٦- أعتقد .....

التدريب السابع : حوّل كما في المثال !

المثال ؛ (حلّ المشكلة في الحديث باللغة العربيّة)

___ إنّني لا أعرف كيف أحلّ المشكلة في الحديث باللغة

١- الحضور إلى الحفلة

٢- صعود إلى السطح

٣- ترقيّة المهارات العربيّة

٤- استقبال الضيف

٥- مراجعة الدروس

٦- الذهاب إلى العاصمة

٧- بداية الكتابة

٨- عمل الواجبات

الوحدة الثالثة

الطالب الذكيّ

القـــراءة

استيقظ أحمد من نومه مبكّرا، بعد ليلة طويلة، لم ينم فيها كثيرا. نظر أحمد إلى ساعته، كانت تقترب من الثالثة صباحا. بعد قليل ارتفع صوت المؤذن عاليا، في القرية، فشعر أحمد بالاطمئنان، ثم وثب من فراشه وتوضأ ثم صلى الفجر. بعد الصلاة، دعا أحمد ربه قائلا: "يا رب .... النجاح".

عاد أحمد إلى فراشه مرة ثانية، ينتظر طلوع الشمس، ليذهب إلى المدينة، في أول سيارة، فاليوم ستعلن نتائج كلية الطب.

أخذ أحمد يفكر في الماضي. كان تلميذا في المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيرا وفجأة مات والده، فحزن عليه ثم ترك المدرسة، ليساعد أمه وإخوته وأخواته.

عمل أحمد خمس سنوات في أحد المصانع. كان يتذكر والده كثيرا، لقد كان يحثه على العلم ويذكّر له حديث الرسول صلى الله عليه وسلم "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد".

فتحت مدرسة ثانوية ليلية في القرية، فالتحق بها أحمد وصار يعمل في الصباح ويدرس في المساء. استطاع أحمد بعد سنتين، أن يحصل على الشهادة الثانوية وكان من أوائل الناجحين. فاختارته الحكومة، ليدرس في الجامعة، فالتحق بكلية الطبّ.

انطلق إلى موقف السيارات وركب أول سيارة إلى المدينة. كان في السيارة راكب واحد. عندما وصلت السيارة ذهب أحمد مباشرة إلى الجامعة. ثم قرأ أسماء الناجحين فيها. الحمد لله، لقد نجح وأصبح طبيبا. يجب أن يعود الآن إلى القرية، لينقل الخبر إلى أمّه وإخوته وأخواته، إنهم ينتظرون الخبر السعيد.

التدريبات

التدريب الأول: أجب في جمل كاملة!

١- لماذا لم ينم أحمد كثيرا في تلك الليلة؟

٢- بماذا شعر أحمد عندما سمع آذان الفجر؟

٣- ماذا فعل أحمد عندما سمع صوت المؤذن؟

٤- لماذا ترك أحمد المدرسة؟

٥- لماذا اختارته الحكومة، ليدرس في الجامعة؟

٦- لماذا عاد أحمد إلى القرية سريعا، عندما قرأ أسماء الناجحين؟

٧- أيّ كليّة اختارها أحمد ؟

التدريب الثاني؛ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي!

١- (نام) ٢- (متأخر)

٣- (ينسى) ٤- (خلَع)

٥- (آخر) ٦- (حزين)

٧- (اضطراب) ٨- (يترك)

التدريب الثالث ؛ هات أسئلة للجمل الآتية!

١- استيقظ أحمد من نومه مبكرا.

٢- نظر أحمد إلى ساعته.

٣- كان أحمد ينتظر طلوع الشمس.

٤- أخذ أحمد يفكّر في الماضي.

٥- ترك أحمد المدرسة ليساعد أمه.

٦- كان في السيارة راكب واحد.

٧- تعلّم طارق التربيّة الإسلاميّة مجتهدا

٨- يتدرّب الطلاّب على الحديث باللغة العربية

التدريب الرابع : حوّل كما في المثالين!

مثال (١) : م- في السيارة راكب واحد

ت- كان في السيارة راكب واحد

مثال (٢) : م- في المدرسة طالبات نشيطات

ت- كانت في المدرسة طالبات نشيطات

١- في الصف تلميذان جديدان.

٢- في المستشفى أطباء أجنبيّون.

٣- في الكتاب كلمات جميلة.

٤- في الملعب لاعبان سريعان.

٥- في الشارع رجلان قصيران.

٦- في الغرفة بنتان مريضتان.

٧- في المصنع عاملات سعيدات.

٨- في الصف تلميذان جديدان.

٩- في الفندق مصعدان مريحان

١٠- في المعمل أجهزة جديدة

التدريب الخامس: حوّل كما في الأمثلة!

مثال (١) : هو طبيب ___ أصبحَ الآن طبيبا

مثال (٢) : هنّ ممرضات ___ أصبحنَ الآن ممرّضات

١- هما مهندسان : .....

٢- أنتما مدرسان : .....

٣- أنتما نشيطتان : .....

٤- هم مشغولون : .....

٥- هن مدرسات : .....

٦- أنتم سريعون : .....

٧- أنتن مريضات : .....

٨- أنت صحفِيٌّ : .....

التدريب السادس : استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال!

مثال: (هن/ يعرف/ الخبر السعيد) ___ إنهنّ يعرفن الخبر السعيد

١- هما/ يقرأ / القصة المسلية

٢- نحن/ ينقل / المعلومات الجديدة

٣- أنتَ/ يتمنى / النجاح في العمل

٤- أنتِ/ تحب / المعاملة الحسنة

٥- أنتما/ تعلم / الواجب الدراسي

٦- أنتن/ يعلن / الفوز في المسابقة

٧- هو/ يذيع / الخبر الجديد

٨- هي/ ترجو / الصدق والأمانة

٩- أنا / أخبر / موعد السفر

١٠- هم / يأمل / السلامة والأمن

التدريب السابع : أكمل (بمفرد وجمعه) كما في المثال !

مثال : في كلّ ..... أقسام خاصّة (كليّة)
_____ في كلّ كليّة من الكليّات أقسام خاصّة

١- في كل ..... أبواب ونوافذ (فصل)

٢- في كل ..... حجرة للنوم (بيت)

٣- في كل ..... طرق للسيارات (بلد)

٤- في كل ..... مواقف للحافلات (شارع)

٥- في كل ..... صحف ومجلات (مكتبة)

٦- في كل ..... لحم وخضار (مطعم)

٧- في كل ..... مدرسون وطلبة (مدرسة)

٨- في كل ..... طائرات سغيرة وكبيرة (مطار)

٩- في كلّ ..... سور محدودة (جزء القرآن)

١٠- في كل ..... تباع البضائع المتنوّعة (دكّأن)

التدريب الثامن : أجر الحوار كما في المثال !

مثال : (أحمد – درس – كليّة الطبّ – طبيب)

__ أين درس أحمد ؟ هو درس في كليّة الطبّ

__ ماذا يريد أحمد ؟ هو يريد أن يكون طبيبا

١- (حسن – يتعلّم – المعهد – عالما خبيرا)

٢- (عليّ – يتدرّب – الملعب - لاعب رائع)

٣- (رشيد – يدرس – كليّة التربيّة – مدرّس)

٤- (نساء – تعمل – الصحافة – صحفيّة مبتكرة)

٥- (سلمى – تشتغل – جمعيّة خيريّة – عاملة اجتماعيّة)

٦- (رفقي – يدرس – كليّة القانون – محامٍ)

الوحدة الرابعة

أهميّة الترويح

الحوار

هشام : الحمد الله على سلامتك يا إبراهيم

إبراهيم: شكرا لك. أنا بخير، والحمد لله

هشام : ماذا حدث ؟ لماذا أنت هنا ؟!

إبراهم : أُغْمِيَ عَليّ، وأنا في الشّركة، وعند ما أَفَقْتُ، وجدتُ نفسي هنا في المستشفى

هشام : وما رأي الطّبيب ؟

إبراهم : فحصني الطّبيب، وقال لى : أنتَ بخَير

هشام : إذن، ما المشكلة ؟

إبراهم : الأمر عجيبٌ جدّا، هو طلبَ منّي أن أغيّر أسلوبَ حياتِي

هشام : تُغَيِّر أسلوبَ حياتك ! ماذا يقصِدُ ؟

إبراهم : قال لي : حياتك كلّها عمل، لا تَرْوِيحَ فيها ولا راحَةَ

هشام : وبم نصحَك الطبيب؟

إبراهم : من المفضّل علىّ أن أقضيَ العطلةَ في بلد جميل

هشام : يالها من نصيحة طيبة نفيسة!

التدريبات

التدريب الأول : املأالفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق!

١ . ..... الطّبيب المريض	وجد
٢ . ..... الأب ولده	قضى
٣ . ..... القلم في الحقيبة	فحص
٤ . ..... العطلة في القرية	غير
٥ . .....الرّجل أسلوب حياته	نصح

التدريب الثاني : حوّل كما في النموذج!

مثال : (أنا – الطبيب - تغيير أسلوب الحياة)

___ طلب منّي الطبيب أن أغيّر أسلوب الحياة

١- (أنا – الأب – تنظيم الوقت)

٢- (أنا – الأمّ – غسل الملابس)

٣- (أنتَ – المدرس – الاستعداد قبل الامتحان)

٤- (أنتِ – المدرّسة – تنظيف الفصل)

٥- (أنتم – الأستاذ – دراسة العلوم المتنوّعة)

٦- (أنتم – المجتمع – مشاركة الخدمة الاجتماعيّة)

٧- (أنتنّ – المدير – عمل الواجبات)

٨- (أنا – الرئيس – حفظ القرارات)

٩- (أنتَ – الحارس – ترتيب الأدوات)

١٠- (هو – الإمام – إجادة قراءة القرآن)

التدريب الثالث : حوّل كما في المثال !

مثال : تنظيم العمل – كثرة الشغل (حسن)

ـــ تنظيم العمل أحسن من كثرة الشغل

١- مساحة الفصل – مساحة الحجرة (واسع)

٢- مساحة الفصل - مساحة المكتبة (صغير)

٣- حجم السكن – حجم المعهد (كبير)

٤- خبرة المدرّس – خبرة الطلاّب (كثير)

٥- خلق المتقي – سلوك الفاسق (كريم)

٦- ثمن الحقيبة – ثمن الكتاب (رخيص)

٧- تعاليم الإسلام – الدين الآخر (كامل)

التدريب الرابع: هات سؤالا وإجابة كما في المثال!

مثال: الترويح – العمل الدائم (حسن)

- أيّهما أحسن، الترويح أو العمل الدائم
- الترويح أحسن من العمل الدائم

١- حفظ الصحة – علاج المرض (حسن)

٢- قراءة الدرس – قراءة القصّة (نافع)

٣- استشارة الطبيب – تناول الدواء (فاضل)

٤- المصرف – الفصل (نظيف)

٥- القراءة – الكتابة (سهل)

٦- العمارة – البيت (طويل)

٧- اللغة العربية – اللغات الأخرى (غنيّ)

التدريب الخامس: حوّل كما في النموذج!

مثال : - المنظر حولنا جميلٌ ___ ما أجملَ المنظرَ حولنا

- نصيحة الطبيب عظيمةٌ ___ ما أعظمَ نصيحةَ الطبيب

١- المطر بعيد : .....

٢- خلق الرجل نبيل : .....

٣- المطعم نظيف : .....

٤- الرحلة متيعة : .....

٥- السماء حسنة : .....

٦- النجوم بديعة : .....

٧- خلق المرء سيّء : .....

٨- عمل المؤمن صالح : .....

٩- قلب المؤمن سليم : .....

١٠- العلم نافع لصاحبه : .....

التدريب السادس: هات جملا من عندك بالأسلوب كما في المثال !

مثال : - عند ما أفقت، وجدت نفسي هنا في المستشفى

- عندما قوي منك العزم للنجاح وجدتَ سبيله

١- عندما .....

٢- عندما .....

٣- عندما .....

٤- عندما .....

٥- عندما .....

٦- عندما .....

٧- عندما .....

٨- عندما .....

التدريب السابع : صل بين الكلمة والتّعريف المناسب !

١. المستشفى : مكان يباع فيه مختلف الأدوية

٢. العطلة : مكان توضع فيه الأشياء التاريخية

٣. الشّركة : جهاز تعرض فيه البرامج البصريّة

٤. البلد : أداة للتكلم سرّيا

٥. الهاتف : وقت لا عمل فيه، ولا دراسة

٦. المتحف : مكان يقيم فيه الإنسان

٧. الزبالة : ما يتناول لعلاج الأمراض

٨. الصيدلية : مكان يعمل فيه النّاس

٩. التلفاز : ما لا يستفاد به بعد استعماله

١٠. الدواء : مكان يعالج فيه النّاس

الوحدة الخامسة

الرحلة العليّة

الحــوار

المدرس : أهلا وسهلا أيها التلاميذ النجباء

التلاميذ : أهلا بكم أيها الأستاذ الكريم

المدرس : كيف أصبحتم ؟

التلاميذ : الحمد لله أصبحنا على نعمة من الله ورحمة منه

المدرس : اليوم آخر دراستنا، إن شاء الله غدا ابتداء العطلة لمدرستنا، فأحبّ أن أنتهز هذه الفرصة لإقامة الرحلة العلمية معكم إلى عاصمة جاكرتا , هل أنتم موافقون على هذه الفكرة ؟

التلاميذ : نعم , نحن موافقون عليها تماما يا أستاذ ، كم يوما تستغرق هذه الرحلة ؟

المدرس : إن شآء الله يومين

التلاميذ : ماذا نحن نركب ؟ الحافلة أو السيارة ؟

المدرس : الأحسن نحن نركب الحافلة، ما رأيكم ؟

التلاميذ : على فرحتِكم يا أستاذ ، أنتم أعلمُ منّا وأكثر خبرة

المدرس : طيّب, إذا حان الموعد لابدّ علينا أن نبكّر فى الذهاب لئلا نتأخّر .

التلاميذ : إلى أين نتّجه فى هذه الرحلة ؟

المدرس : نحن نتّجه إلى عدة أمكنة لها قيم دينية وثقافية بل تاريخية.

التلاميذ : هل نتمتّع بالمناظر الجميلة ؟

المدرس : نعم , أنتم ستشاهدون المناظر الجميلة فى الشوارع والمبانى الرائعة .

التلاميذ : إذًا نحن نستفيد كثيرا من هذه الرحلة

المدرس : نعم , إنّها رحلة علميّة مليئة بفوائد قيّمة

التريبات

التدريب الأول ؛ أجب عن الأسئلة الآتية !

١- ماذا يبرمج بعد انتهاء الدراسة، وإلى أين ؟

٢- كم يوما يستغرقه النشاط؟

٣- بأي مركب هم يرحلون فيه ؟

٤- في أية ساعة هم يخرجون من مقرّهم ؟

٥- إلى أين هم يتّجهون في هذه الرحلة ؟

٦- كيف يكون التلاميذ في الشارع ؟

٧- هل للرحلة فوائد ؟ اذكر بعضها !

٨- ما الفرق بين الرحلة السياحيّة والرحلة العلميّة ؟

التدريب الثاني : استبدلْ كما في المثال !

مثال : (التلاميذ / يومين / الرحلة العلمية)

___ يقضي التلاميذ يومين للرحلة العلمية

(التلاميذ / ٧ (يوم) / العطلة الدراسية)

___ يقضي التلاميذ سبعة أيام للعطلة الأسبوعية

١- العمال / ٧ ساعات / عملهم

٢- الطلاب / ٥ ساعات / الدراسة

٣- اللاعبون / ٣ ساعات / لعب كرة القدم

٤- الأولاد / ٤ ساعات / اللعب

٥- السائقون / ٩ ساعات / قيادة السيارة

٦- الضيوف / ٣ أيام / الزيارة

٧- المسلمون / عدة ساعات / تلاوة القرآن

٨- **الطلاب / ٦ أيام / تجريب نظرية**

التدريب الثالث : حوّل كما في المثال!

مثال: أمر المدرّس التلاميذ بالاستعداد للرحلة العلمية

أمر المدرّس التلاميذ بأن يستعدّوا للرحلة العلمية

١- أمر المدرس الطلاب بقراءة الدرس.

٢- أمرني أخي بفتح الباب.

٣- أمرني أبي بالسفر إلى الخارج

٤- أمرك الأب بسؤال الرجل.

٥- أمر المدير الطالب بمقابلة الطبيب

٦- أمر المدرّب الفريق باللعب

٧- أمرَت الأمّ ولدها بتناول الطعام.

٨- أمرني المدرس بقراءة الدرس

التدريب الرابع : هات جملا من عندك بالأسلوب كما في المثال!

مثال : - الأحسن نحن نركب الحافلة في الرحلة

- الأحسن أنت تذهب أوّلا إلى متجه الرحلة

١- الأحسن أنتّ .....

٢- الأحسن أنتِ .....

٣- الأحسن نحن .....

٤- الأحسن هو .....

٥- الأحسن أنتم.....

٧- الأحسن هي .....

٨- الأحسن أنا .....

التدريب الخامس : حوّل كما في المثال!

مثال : - اليوم هو آخر يوم من دراستنا

___ اليوم هو اليوم الآخرل من راستنا

- رحلتنا هي ثالثة رحلة فى العطلة الدراسية

___ رحلتنا هي الرحلة الثالثة فى العطلة الدراسية

١. شارع المحطة هو ثالث شارع من هنا
٢. غدا هو ثانى يوم من أيام العيد
٣. جلست على أول كرسي في الغرفة
٤. هذا هو رابع ولد من أولاد العمّ
٥. اليوم هو ثامن يوم في الشهر
٦. قابلته فى أول يوم أثناء الزيارة
٧. تجرى الندوة في ثالث الأسبوع من الشهر القادم
٨. هذا هو خامس طابق في هذا الفندق

التدريب السادس : حوّل كما في المثال!

مثال : هل توافقون على الرحلة العلمية بعد الدراسة ؟
___ طبعا، نحن نوافق على هذه الرحلة

١. هل تقرأ الجرائد اليوم ؟
٢. هل ستأخذين الدواء غدا ؟
٣. هل ستشترك فى الرحلة فى الأسبوع القادم ؟
٤. هل تشاهد مباراة كرة القدم هذا المساء ؟
٥. هل تتكلّم مع صديقتك بالتلفون هذه الليلة؟

الوحدة السادسة

عند الطبيب

الحــوار

الطبيب : الضّغط مرتفع، والسّكّر أيضا. ماذا حدث ؟

المريض : تناولت دواء الضغط، ودواء السّكّر

الطّبيب : أعتقد أنّك لم تتّبع الحمية، ولم تمارس الرّياضة أيضا

المريض : حاولت ذلك، ولكنّ لم أستطع, فأنا مشغول دائما

الطبيب : حالتك خطيرة. عليك الحفاظ على نفسك !

المريض : ماذا أفعل يا دوكتور ؟

الطبيب : اتبع الحمية، ومارس الرياضة، وتناول الدواء،وقابلْني بعد شهر

(بعد شهر يقابل المريض الطبيب)

الطبيب : الضغط عاديّ، وكذلك السكر. ما شاء الله.ماذا فعلت

المريض : اتبعت الحمية، ومارست الرياضة، وتناولت الدواء

الطبيب : أحسنتَ، قابلْني بعد ستة أشهر

المريض : إن شآء الله، وجزاك الله خيرا

التدريبات

التدريب الأول : أجب باختصار عما يلي!

١. لماذا قابل المريض الطّبيب ؟

٢. ماذا قال له الطّبيب ؟

٣. لماذا لم يمارس المريض الرياضة ؟

٤. ماذا تناول المريض كثيرا ؟

٥. الدّواء وحده لايكفي، ماذا يفعل المريض ؟

٦. متى سيقابل المريض الطّبيب ؟

التدريب الثاني : املأ الفراغ بكلمة مناسبة من عندك !

١- مارستُ ....

٢- قابلتُ ....

٣- أخذتُ ....

٤- تناولت ....

٥- اتبعت ....

٦- شربت ....

٧- تفكّرتُ .....

٨- أحسنتُ .....

التدريب الثالث : تخيّل فيما يأتي !

تخيّل أنكَ أصبحتَ مريضا وبك ألم شديد في بطنك فذهبتَ إلى الطبيب وسألك الأسئلة التالية فبم تجيب؟

الطبيب : بماذا تشعر؟

المريض : .....

الطبيب : متى شعرتَ بالألم؟

المريض : .....

الطبيب : ماذا تناولتَ أمس في العشاء؟

المريض : .....

الطبيب : هل نمتَ بعد الأكل مباشرة؟

المريض : .....

التدريب الرابع : أعد الجمل الآتية مستعملا الكلمات التي بين القوسين كما في المثال!

مثال: - بماذا تشعر؟ (البرد) ____ أنا أشعر بالبرد

- بماذا تشعرين؟ (الحر) ____ أنا أشعر بالحرّ

١- بماذا تشعر؟ (ألم في صدري)

٢- بماذا تشعر؟ (ألم في معدتي)

٣- بماذا تشعرون الآن؟ (فرحة وسرور)

٤- بماذا تشعرين؟ (شدة البرودة)

٥- بماذا تشعر؟ (الاطمئنان)

٦- بماذا تشعرين؟ (التعب بعد العمل)

٧- بماذا تشعر؟ (شدة الحرار)

٨- بماذا تشعر؟ (رحب الصدر)

التدريب الخامس : حوّل كما في المثال !

مثال: (الحفاظ على للصحّة معتمد على اتباع الحمية)

ـــ **من المؤكّد أنّ** الحفاظ على للصحّة يعتمد على اتباع الحمية

١- (شراء الدواء محتاج إلى وصف الطبيب)

٢- (الصحة الجسميّة متوقفة على ممارسة الرياضة)

٣- (حلّ المشكلات معتمد على دقّة التفكير)

٤- (المشاورة محتاجة إلى تبادل الأفكار)

٥- (الحياة الطيّبة مستندة إلى المنهج القويم)

٦- (المال معتمد على السعي والكسب)

التدريب السادس : أجب كما في المثال!

مثال: لماذا تحضر إلى المستشفى؟ (زيارة الطبيب)
___ لأنّني أريد أن أزور الطبيب.

١- لماذا تذهب إلى المطعم؟ (تناول الطعام)

٢- لماذا تذهب إلى الملعب؟ (لعب الكرة)

٣- لماذا تذهب إلى البقالة؟ (شراء فاكهة)

٤- لماذا تحجز مكانا في القطار؟ (سفر إلى مكان بعيد)

٥- لماذا تتنزّه إلى شاطئ البحر (ترويح النفس)

٦- لماذا تقرأ الجرائد (معرفة الأخبار)

التدريب السابع : هات جملا من عندك بأسلوب كما في المثال !

مثال: حاولت ممارسة الرياضة دوريّة ولكن لم أستطع

١- حاولت ..... ولكن .....

٢- حاولت ..... ولكن .....

٣- حاولت ..... ولكن .....

٤- حاولت ..... ولكن .....

الوحدة السابعة

البحث عن السكن

الحــوار

عبد الله : السلام عليكم.

عثمان : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أين كنتَ يا عبد الله؟ لقد تأخّرتَ عن زيارتنا، فلم نرك منذ مدّة.

عبد الله : معذرةً عن ذلك، لأنني مشغولٌ في هذه الأيام.

عثمان : خيرا إن شآء الله – ماذا بك؟

عبد الله : أنت تعلم أنّني أسكنُ بيتا في طرف المدينة، وقد بعتُ سيارتي.

عثمان : إذن لماذا لا تفكر في استئجارِ مسكن في حيّنا؟

عبد الله : هذا ما حضرتُ لأجله! إنني أريد أن أسكن في وسط المدينة في حيّكم، قريبا من بيتكم.

عثمان : يُسعدنا أن تكون جارا لنا، وأن تكون قريبا من عملك.

عبد الله : بارك الله فيك يا عثمان! وأظنّ أنّني سأجد بيتا مناسبا.

عثمان : إن شآء الله !

التدريبات

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة التالية!

١- هل تأخّر عبد الله عن زيارة عثمان؟

٢- منذ متى لم يزره؟

٣- ما سبب تأخر عبد الله؟

٤- أين يسكن عبد الله؟

٥- ماذا فعل عبد الله بسيارته؟

٦- فيم يفكر عبد الله؟

٧- أين يريد عبد الله أن يسكن؟

التدريب الثاني: أجب كما في المثال !

مثال : (أنت جار لي) _____ يسرّني أن تكون جارا لي

١- (أنت صديق لنا) : .....

٢- (أنتَ مدرّس لنا) : .....

٣- (أنت طبيب لي) : .....

٤- (أنت إمام لنا) : .....

٥- (أنتم ضيوف لنا) : .....

٦- (أنت مرشد لي) : .....

٧- (أنت مدرّب له) : .....

٨- (أنتِ معلّمة لنا) : .....

٩- (أنتما مشرف لي) : .....

١٠- (أنت حاكم لنا) : .....

التدريب الثالث: املاء الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات!

{ التأخر – استئجار – وسطَ – يسعدنا – لأجل – مشغولاً – بارك }

١- ذهبتُ إلى المطار ..... مقابلة صديقي.

٢- إنني أريد أن أسكن ..... المدينة.

٣- معذرة عن هذا .....

٤- ..... أن تكون جارا لنا.

٥- لماذا لا تفكر في ..... بيت في حينا؟

٦- ..... الله سبحانه لنا في أعمالنا.

٧- لقد كنتُ ..... في البيت.

التدريب الرابع: استبدل كما في المثال !

مثال : (أنا – سكَنٌ) ـــــ أريد أن أسكن وسط المدينة

١- (هو - يسكن) : .....

٢- (هي – تسكن) : .....

٣- (أنت – تنزل) : .....

٤- (أنتِ – تقيم) : .....

٥- (أنتم – تقف) : .....

٦- (نحن – يستقرّ) : .....

٧- (هم – يعيش) : .....

٨- (هنّ – تمكث) : .....

التدريب الخامس: ضع أسئلة للإجابات التالية!

١– أريد أن أسكن وسط المدينة.

٢– يسعِدنا أن تكون جارا لنا.

٣– كان يظن أنه طبيب.

٤– لا، هذا البيت غير مناسب.

٥– يفكر عبد الله في استئجار بيت جديد.

٦– أفضل أن أسكن في القرية

التدريب السادس: استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة!

١- تأخّر : .....

٢- استأجر : .....

٣- مدّة : .....

٤- طرف المدينة : .....

٥- أجل : .....

٦- أظن : .....

٧- مناسب : .....

٨- أسعد : .....

٩- مشغول : .....

١٠- معذرة : .....

التدريب السابع: أجب عن الأسئلة التالية!

١- أين يقع بيتك الآن؟

٢- هل هو بعيد عن العاصمة ؟

٣- كيف تصل إلى بيتك؟

٤- أتحبّ أن يكون بيتك في وسط المدينة؟ لماذا؟

٥- ما ذا تحبّ من بيبتك الآن ؟

الوحدة الثامنة

البحث عن العمل

الحــوار

الأب : لعلّ نتيجةَ المقابلة طيّبةٌ اليوم

الابن : قابلت مديرَ الشركة، ورأى شهادتي، لكنّني غير متفائل.

الأب : ماسبب ذلك؟

الابن : الشركة تحتاج إلى عشرةِ مهندسين، وقدّم للعمل مائة مهندس، معظمهم لهم خبرات طويلة.

الأب : ستجد العمل المناسب، إن شآء الله.

الابن : أنا آسف يا أبي، لانّني درستُ الهندسة. لقد تخرّجتُ فى كلية الهندسة منذ سنتين، ولم أعمل حتى الآن.

الأب : ليست المشكلة فى دراسة الهندسة، المشكلة فى البطالة، التي تعمّ كل العالم، هناك كثير ممّن لم يجدواعملا.

الابن : نريد مساعدة أهلنا، ونريد الزواج، لكنّنا لانستطيع.

الأب : تقول الحكومة : ستكون هناك فرص عمل كثير للشباب، هذا العام.

الابن : سمعنا هذا الكلام كثيرا، نحن نريد عملا لا كلاما

الأب : كن متفائلا ولا تكن متشائما.

التدريبات

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية !

١- كم جامعة فى بلدك؟

٢- ما أقدم جامعة فى بلدك؟

٣- هل تخرّجتَ فى الجامعة؟

٤- فى أيّ كلية تخرجتَ؟

٥- أين تعمل الآن؟

٦- هل تحبّ عملك؟ ولماذا؟

٧- لماذا يعمل الانسان؟

٨- ما هي فوائد العمل ؟

التدريب الثاني: حوّل كما في المثال!

مثال : للمهندسين خبرات طويلة

____ معظم المهندسين لهم خبرات طويلة

١- لأصدقائي مهارات في اللغة العربية

٢- للفتيات عمل فى شركة الملابس

٣- للعمال إنجازات قيمة فى عملهم

٤- للطلاب ميول قوي إلى تنمية مواهبهم

٥- للجرائد أخبار واقعية

٦- للمسلمين اهتمام بالغ بتأدية واجباتهم الدينية

٧- للموظفين إتفاق على الالتزام بنظام

٨- للتجار مساهمة في ترقية رفاهة الأمة

التدريب الثالث : هات جمل من تلقائك بالأسلوب كما في المثال !

مثال ؛ - ليست هناك مشكلة فى دراسة الهندسة، المشكلة فى البطالة

- ليست هناك مشكلة في دراسة اللغة ، المشكلة فى الميول

١- ليست هناك مشكلة في .....

٢- ليست هناك مشكلة في .....

٣- ليست هناك مشكلة في .....

٤- ليست هناك مشكلة في .....

٥- ليست هناك مشكلة في .....

٦- ليست هناك مشكلة في .....

٧- ليست هناك مشكلة في .....

٨- ليست هناك مشكلة في .....

التدريب الرابع : اربط الجملتين مع التغييركما في المثالين!

مثال : عليّ يريد أن يقدم ورقة عمل (ذهب عليّ إلى الشركة)

_____عليّ ذهب إلى الشركة لتقديم ورقة عمل

١- أحمد يريد أن يتعلّم (ذهب أحمد إلى المدرسة)

٢- نبيلة تريد أن تصلي الظهر (ذهبت نبيلة إلى المسجد)

٣- سعيد يريد أن يأكل (ذهب سعيد إلى المطعم)

٤- المريض يريد أن يفحصه الطبيب (ذهب المريض إلى المستشفى)

٥- فريدة تريد أن تشاهد الفلم (ذهبت فريدة إلى السينما)

٧- سالم يريد أن يشتري الدواء (ذهب سالم إلى الصيدلية)

٨- أنا اريد أن أزور البرج القومى (ذهبت إلى جاكرتا)

٩- الطلاب يريدون أن يطالعوا الكتب (ذهب الطلاب إلى المكتبة)

التدريب الخامس: اربط الجملتين مع التغييركما في المثالين!

مثال : هل تبحث عن العمل وحدك ؟ (أنا مسرور فيه)

_____ نعم, دعني أبحث عن العمل وحدي، وأنا مسرور فيه

١- هل تشاهد معي التليفزيون ؟ (أنا مسرور فيه)

٢- هل يشرب الأب القهوة ؟ (هو متمّتع بها)

٣- هل تشتري المدرسون الحسوب ؟ (هم محتاجون إليه)

٤- هل تفعل واجبك وحدك ؟ (أنا مفروض به)

٥- هل تأكل في المطعم الآن ؟ (أنا مستعدّ له)

٦- هل يركب الطلاب الحافلة إلى الجامعة؟ (هم معتادون بها)

٧- هل تزور بيتي غدا ؟ (أنا مشتاق إليك)

٨- هل ترغب في الدراسة الإسلامية ؟ (أنا مبتهج بها)

التدريب السادس : حوّل كما في المثال!

مثال: (١) تخرّج الطالب في الجامعة (٢) يجد عملا مناسبا

____ لمّا تخرّج الطالب في الجامعة ستجد عملا مناسبا

١- (١) نجحت التلميذة. (٢) تحصل على هدية من والدها.

٢- (١) انتهت الحصة الدراسيّة (٢) يخرج التلاميذ من الفصل

٣- (١) أذّن المؤذن. (٢) يتّجه المسلم إلى المسجد مباشرة.

٤- (١) حضر الأستاذ. (٢) يقف التلاميذ في الفصل

٥- (١) نزلت الأمطار. (٢) ندخل تحت المظلة.

٦- (١) تأخرت الحافلة. (٢) يسافر المسافر بالقطار

٧- (١) حصل المسلم على النعم (٢) يشكر الله عليها

الوحدة التاسعة

الذهاب إلى السوق

الحــوار

عائشة : يا أختى فاطمة ! هيا نذهب إلى السوق معا

فاطمة : بكل سرور انتظرى لحظة

عائشة : هل نحن فى استعداد للذهاب

فاطمة : نعم ، نحن في تمام استعداد ؟ وبماذا نذهب ؟

عائشة : نذهب بالسيارة التى تمرّ بالسوق

فاطمة : ماذا تشترين يا أختى عائشة ؟

عائشة : أشتري الفواكه , أحبّ العنب والتفاح , وأنتِ يا أختى ؟

فاطمة : أشتري الفواكه والخضر .

عائشة : كم ثمن هذه الخضروات فى كيلوجيرام يا سيّد ؟

البائع : خمسة آلاف روبية فى كيلوجيرام

عائشة : يا سيّد ، أين تباع الفواكه ؟

البائع : فى الجنوب من هذا السوق

فاطمة : ها هي الفواكه بمختلف أنواعها

عائشة : لقد انتهينا من شراء الأشياء المنشودة، وقد حان موعد للرجوع .

التدريبات

التدريب الأول : أكمل كما في النموذج!

مثال: السوق ..... كبير ..... ومزدحم

____ ما أجملَ هذا السوق! إنه كبير جدّا ومزدحم

١- ..... السيارة ..... نظيفة ..... جديدة

٢- ..... المدينة ..... كبيرة ..... جميلة

٣- ..... القميص ..... رخيص ..... مناسب

٤- ..... الحوار ..... قصير ..... سهل

٥- ..... الأقمشة ..... كثيرة ..... مختلفة الأنواع

٦- ..... الحديقة ..... مزدحمة ..... نظيفة

التدريب الثاني ؛ أكمل وحوّل الجمل الآتية كما في المثال!

مثال: أكبر سوق في المدينة

____ لا شك في أن هذا السوق هو أكبر سوق في المدينة

١- ..... أقرب بقالة في الشارع

٢- ..... أصغر طفل في الأسرة

٣- ..... أقل سعر في السوق

٤- ..... أجمل فندق في المدينة

٥- ..... أرخص معرض في السوق

٦- ..... أكبر رجل في مدينتنا

التدريب الثالث : أكمل كما في النموذج!

مثال: المحلات التجاريّة تبيع بضائعها مفرّقة

أما المحلات التجاريّة فتبيع بضائعها مفرّقة

١- (السيارات الصغيرة تقف في الموقف)

٢- (الركاب المسافرون يدخلون من الباب الأول)

٣- (المحلات الكبرى تظل مزدحمة)

٤- (المنازل الجديدة تقع في نهاية الشارع)

٥- (الركاب القادمون يخرجون من الباب الثاني)

التدريب الرابع : استعمل تعبير (ما أجمل) في ستّ جمل من تلقائك !

١- ما أجمل هذا الشارع!

٢- ما أجمل .....

٣- ما أجمل .....

٤- ما أجمل .....

٥- ما أجمل .....

٦- ما أجمل .....

التدريب الخامس : استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة!

[غال - ازدحام - يقلّ - محلات - المعرض - لا شك - مساومة]

التدريب السادس : ضع أسئلة للإجابات التالية!

١- يفتح أصحاب المعارض نهارا وليلا

٢- أرى أمامي محلات تجارية

٣- يشتري منها الناس

٤- يقلّ الازدحام عليها نهارا

٥- أفضّل أن أشتري من محلّ التجزئة

٦- تباع فيه مختلف الفواكه والخضروات

٧- يفتح هدا المحل في أربع وعشرين ساعة

التدريب السابع : كوّن من كل كلمتين مما بين القوسين جملة مناسبة مع إضافة ما تراه مناسباً!

١- بدأ – اليوم

٢- اشترى – كثيرة

٣- الشارع – الزحام

٤- الأقمشة – السوق

٥- مرّ - معظم

٦- المحلات – التجارية

٧- رأى – أمامه

٨- المعارض – ليلا

٩- حان – الرجوع

١٠- زار – كثيرا

التدريب الثامن: أجب عن الآتي!

[دخلتَ السوق ولا تعرف من أين تبدأ، ومعك صديق يعرف السوق، وزاره قبل هذه المرة].

١- ماذا قلت لصديقك؟

٢- من أي محلّ بدأتما؟

٣- ماذا شاهدتما؟

٤- من أين اشتريتما؟

٥- ماذا اشتريتما؟

٦- متى رجعتما؟

الوحدة العاشرة

الحــوار

أنواع المحلات التجارية

مصطفى: نشتري الملابس من هذا القسم، أما الأحذية فسنشتريها من القسم الثاني.

حسن : إنني أفضّل أن نشتري الملابس أولا، ثم نذهب إلى محلّ الأجهزة الكهربائية، أما الأحذية فإن اختيارها لا يأخذ وقتا كبيرا

مصطفى: نفعل هذا ، لأننا نستطيع التجوال بعد ذلك في أقسام السوق الأخرى.

حسن : إن هذا السوق منظّم، فكلّ قسم من أقسامه يبيع نوعا خاصا من أنواع السلع. انظر هناك على اليمين قسم لبيع الساعات، وقسم آخر لبيع لعب الأطفال، وقسم ثالث لبيع المواد الغذائية

مصطفى: وانظر أيضا، وعلى اليسار قسم لبيع الأدوات المنزلية، وقسم آخر لبيع الذهاب والجواهر، وقسم ثالث لبيع أجهزة التلفاز والراديو وغيرهما من الأجهزة الكهربائية.

التربيات

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة التالية!

١- هل سيشتري مصطفى وحسن الأحذية من قسم الملابس؟

٢- ماذا يفضّل حسن أن يشتري أولا؟

٣- إلى أين سيذهبان بعد شراء الملابس؟

٤- هل سيأخذ اختيار الأحذية وقتا طويلا؟

٥- لماذا هذا السوق منظّم؟

٦- أين مكان بيع الساعات؟

٧- هل يوجد قسم لبيع المواد الغذائية؟

٨- ماذا يرى مصطفى على اليسار؟

٩- اذكر بعض الأجهزة الكهربائية؟

التدريب الثاني : أكمل كما في النموذج!

مثال: (الحذاء) أما الحذاء فسنشتريه من القسم الثاني

١- التلفاز _____

٢- الساعة _____

٣- المذياع _____

٤- القميص _____

٥- الهديّة _____

٦- اللعبة _____

٧- المروحة _____

٨- السروال _____

التدريب الثالث : استعمل عبارة (أنّني أفضّل ....) كما في المثال!

مثال: إنّني أفضّل التعلّم للحصول على العلوم النافعة

١- السفر بالقطار

٢- الأكل جماعة

٣- النوم مبكّرا

٤- شراء الكتب

٥- زيارة الأماكن التاريخية

التدريب الرابع : أكمل كما في النموذج!

النموذج: (سوق منظّم / نظيف)

١- موظّف مجتهد / مواظب

٢- فندق كبير / جميل

٣- باب صغير / غريب

٤- دكان كبير / متكامل

٥- حذاء غال / نادر

٦- قميص رخيص / جيد

التدريب الخامس : املأ الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة!

الكلمات: [محلّ – التجوال – خاصة – أيضا المواد]

١- أفضّل هذا لأننا نستطيع ..... بعد ذلك في أقسام السوق الأخرى

٢- وقسم ثالث لبيع ..... الغذائية

٣- ثم نذهب إلى ..... الأجهزة الكهربائية

٤- وأنا ..... أرى عن يساري قسما لبيع الأدوات المنزلية

٥- وكل قسم من أقسام الدكان يبيع سلعة .....

التدريب السادس : ضع أسئلة للإجابات التالية!

١– نعم، هذا السوق منظّم

٢– يفضّل مصطفى التجوال بعد ذلك

٣– سيشتري مصطفى الأحذية من القسم الثاني

٤– اختيار الأحذية سهل لأن أنواعها كثيرة

٥– قسم بيع الساعات على يميننا

التدريب السابع : أجب عن الأسئلة التالية!

١- من أين تشتري أحذيتك؟

٢- متى اشتريت حذاءك الجديد؟

٣- كم حذاء تشتري في السنة؟

٤- هل سوق مدينتكم كبير؟

٥- هل هو منظّم؟

٦- ماذا يباع فيه؟

٧- هل تذهب إليه يوميا؟

٨- في أي وقت تفضّل الذهاب إليه؟

التدريب الثامن : تحدّث عمّا يلي !

{ ذهبت إلى السوق لشراء بعض الأجهزة الكهربائية}

تحدث عما بينك وبين صاحب المتجر مستعيننا بما يلي!

١- ماذا تريد أن تشتري؟

٢- ما النوع الذي تريد شراءه؟

٣- كم تريد أن تشتري؟

٤- كيف السعر؟ وما شعرت بالشيئ المبيع ؟

٥- كيف كان المتجر عاما ؟

الوحدة الحادية عشرة

في الدكان

الحــوار

مصطفى : هيا ندخل هذا المحلّ يا حسن، عسى أن نجد فيه ما نحتاج إليه.

البائع : مرحبا: تفضّلا. ماذا تريدان؟

حسن : أريد بنطلونا. من الصوف وقميصا من القطن وبعض ملابس الشتاء

البائع : ما المقاس الذي يناسبك؟ وما اللون الذي تفضّله؟

حسن : مقاس البنطلون ٣٦ بوصة ومقاس القميص ٢٢ بوصة، ونفضّل بنطلونا أسود وقميصا أزرق أو بنّي

البائع : وأنت هل تريد شيئا؟

مصطفى : نعم، أريد بنطلونا وقميصا مثل ما طلبه حسن

البائع : تفضلا هذه هي الملابس، وهذه قائمة الأسعار

حسن : الأسعار غالية جدا

البائع : لا، الأسعار غالية هذه الأيام، ولقد بعتكما بسعر رخيص، ومرحبا بكما في محلّنا مرة أخرى

التربيات

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة التالية!

١- ماذا رأى مصطفى في الدكان؟

٢- كيف كانت إجابة حسن؟

٣- كيف استقبلهما التاجر؟

٤- ماذا تريد حسن شراءه؟

٥- ما مقاس كل من البنطلون والقميص؟

٦- ما اللون الذي يفضله حسن للبنطلون والقميص؟

٧- هل يريد مصطفى شيئا؟

٨- كيف كانت الأسعار؟

التدريب الثاني : أكمل كما في النموذج!

النموذج: (دخل – المحلّ) _____ هيا ندخل هذا المحلّ يا أخي !

١- ركب – الحافلة : _____

٢- سأل – البائع : _____

٣- أكل – الطعام : _____

٤- دفع – الثمن : _____

٥- ركب – السيارة : _____

٦- شاهد – التلفاز : _____

٧- نزل – هنا : _____

٨- تمتّع – بالمنظر : _____

التدريب الثالث : أكمل كما في النموذج!

النموذج: (المحلّ) _____ مرحبا بكم في محلّنا مرّة أخرى

١- مدينة : _____

٢- بيت : _____

٣- مكتب : _____

٤- طائرة : _____

٥- مطعم : _____

٦- فندق : _____

التدريب الرابع : أكمل كما في النموذج!

النموذج: (قميص – أسود) أفضّل قميصا لونه أسود

١- سروال – أسمر : _____

٢- حذاء – أسود : _____

٣- سيارة – أزرق : _____

٤- منزل – أخضر : _____

٥- كرسي – أحمر : _____

٦- جوالة – حمراء : _____

٧- قميص – بنّي : _____

٨- سترة – رماديّة : _____

التدريب الخامس: هات منك خمس جمل مبدوءة بعبارة (عسى أن) كما في النموذج!

النموذج: - عسى أن نجد في الفندق غرفة خالية
- عسى أن تجد بعد النجاح العمل المناسب

١- عسى أن _____

٢- عسى أن _____

٣- عسى أن _____

٤- عسى أن _____

٥- عسى أن _____

٦- عسى أن _____

التدريب السادس : استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة!

١- رخيص : .....

٢- المقاس : .....

٣- مزيّة : .....

٤- المساومة : .....

٥- الأسعار : .....

٦- برتقاليّ : .....

٧- القطن : .....

٨- الطراز : .....

التدريب السابع : ضع أسئلة للإجابات التالية!

١- مقاس قميصي خمس عشرة بوصة

٢- قرأ حسن ومصطفى قائمة الأسعار

٣- باعهما البائع بسعر رخيص

٤- لا، لم يعجب اللون حسنا

٥- هذه هي قائمة الأسعار

٦- الأسعار ليست غالية

٧- انواع الملابس هنا ممتازة

الوحدة الثانية عشرة

العطلة الأسبوعية

الحوار

علي : لماذا تسرع يا عمر؟ ماذا بك؟

عمر : لا شيء لي، ولكن اليوم كما تعلم آخر أيام العمل وغدا العطلة الأسبوعية

علي : وما سبب إسراعك في هذا اليوم؟

عمر : لأنني أريد أن أنجز أعمالي الخاصة في هذا المساء؟

علي : ولماذا لا تستريح اليوم، وتقضي أعمالك الخاصة غدا؟

عمر : أفضّل دائما أن تشتري كل ما أحتاج إليه في مساء يوم الخميس، لأستريح في يوم الجمعة – ألديك أعمال مثلي؟

علي : نعم، سأكتب اليوم بعض الرسائل لأصدقائي، ثم أذهب كي أضعها في صندوق البريد ثم أعود لأنام

عمر : ما رأيك في أن نقضي يوم غدٍ معا؟

علي : حسنا – ولكن كيف سنقضيه؟

عمر : تعال معي يوم الجمعة مبكرا وسنذهب في رحلة ممتعة.

التدريبات

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة التالية من النص!

١- عن أي شيء سأل علي عمر؟

٢- لماذا أسرع علي؟

٣- متى سينجز عمر أعماله الخاصة؟

٤- ماذا طلب منه علي؟

٥- ماذا كان ردّ عمر؟

٦- متى سيستريح عمر؟

٧- هل لدى علي أعمال مثل عمر؟

٨- أين سيقضيان يوم الغد؟

التدريب الثاني : هات جملا باستعمال عبارة (ألديك) كما في المثال !

المثال ؛ - ألديك عمل مثل عملي ؟

- ألديك وقت فراغ للرحلة يوم الأحد ؟

١- ألديك .....

٢- ألديك .....

٣- ألديك .....

٤- ألديك .....

٥- ألديك .....

٦- ألديك .....

التدريب الثالث : أجب كما في النموذج!

النموذج: (أسرع) _____ ما سبب إسراعك اليوم؟

١- حضر : .....

٢- غاب : .....

٣- حزن : .....

٤- فرح : .....

٥- تأخّر : .....

٦- قلق : .....

٧- سعد : .....

٨- ضجر : .....

التدريب الرابع : أجب كما في النموذج!

النموذج: (وضّح – حضر) ___ سوف أوضّح لك ذلك عندما تحضر

١– أرسل – سافر : .....

٢– سلّم – انتظر : .....

٣- أعطى – تأتي : .....

٤- اشترى – أراد : .....

٥- بيّن – عاد : .....

٦- دفع - زار : .....

التدريب الخامس : أكمل كما في النموذج!

النموذج: (رتّب – فعل) ____ سأرتّب ما سأفعل غدا

١- اشترى – أكل : .....

٢- أحضر – أراد : .....

٣- كتب – أنجز : .....

٤- رسم – شاهد : .....

٥- غسل – لبس : .....

التدريب السادس : املأ الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة مما يلي!

الكلمات؛ [عندما – أفضّل – أنجز – آخر – تُسْرِعْ – رتّب]

١- ..... عثمان ملابسه في حقيبته قبل السفر

٢- أخبرَني صديقي بأنه سيوضّح لي ذلك ..... يحضر غدا

٣- لا أستطيع أن ..... كل أعمالي في هذه الساعة

٤- لا ..... فالشارع مزدحم بالسيارات

٥- ..... المشي بقرب النهر قبل غروب الشمس

٦- سوف نركب ..... سيارة في المطار

التدريب السابع : ضع أسئلة للإجابات التالية!

١- سأستريح في الغد

٢- أسرع لأنني أريد أن أصل مبكرا

٣- سأجلس غدا في البيت

٤- اليوم هو آخر أيام العمل

٥- أفكّر كيف أقضى الغد

٦- نعم، لديّ أعمال مثلك

٧- نذهب إلى المتجر مبكّرا

٨- قمنا برحلة ممتعة هذا اليوم

التدريب الثامن : استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة!

١- أنجز : .....

٢- لاحظ : .....

٣- آخر : .....

٤- يحاول : .....

٥- الإسراع : .....

٦- يستريح : .....

٧- رتّب : .....

٨- يتمتّع : .....

٩- يحتاج : .....

١٠- تعب العمل : .....

التدريب الثامن : صف ما قمت به في يوم العطلة مستعينا بالتالي!

١- متى تستيقظ؟

٢- ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟

٣- كيف تقضي النهار؟

٤- ما العمل الذي تؤديه بين المغرب والعشاء؟

٥- هل تنام مبكرا؟

٦- هل تنام قبل صلاة العشاء؟ لماذا لا تنام قبلها؟

٧- كيف تبدأ العمل يوميا

٨- ما العمل الذي تفضلّه خارج البيت ؟

الوحدة الثالثة عشرة

الحوار

زيارة عائليّة

الأب : ما رأيكم في أن نزور بيت العائلة يوم الجمعة يا أم أحمد ؟

الأم : فكرة جميلة يا أبا أحمد.

عقيل : نعم، فكرة جميلة يا أبي، فأنا مشتاقة إلى جدّي وجدّتي.

أحمد : هل سيكون أبناء عمي موجودين؟

الأب : نعم، سيكون عمك وأبناء عمك موجودين.

أحمد : وهل ستكون عمتي وزوجها موجودين؟

الأب : لا أعرف، سأتصل بهما وأسألهُمَا.

عقيل : وهل ستأتي خالتي وبنائها؟

الأم : لا، لن تأتي.

الأب : لماذا؟

الأم : لأنّها سافرت إلى العمرة مع زوجها.

عقيل : وأين بنات خالتي؟

الأم : عند جدتهن في سورابايا.

عقيل : وهل سيأتي خالي وأولاده؟

الأم : نعم، سيأتي هو وأولاده.

التدريبات

التدريب الأول : ضع علامة صحيح أو علامة خطأً بين القوسين فيما يأتي:

١. عقيل سعيد لزيارة جدّها وجدتها. (....)

٢. الحالّ أن يأتي للزّيَارة ؛ لأنَّهُ في العُمْرَة. (....)

٣. بنات العَم في أَنْفَرَةً عند بَدَتِهِنّ. (....)

٤. الزّيَارَة سَتَكُونَ يوم الجمعة. (....)

٥. الأم رفضت زيارة العائلة. (....)

التدريب الثاني: صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب).

١- ما رأيكم في أن نزور العائلة ؟	لانها سافرت إلى العمرة
٢- أين بناتُ خالتي ؟	في سورابايا
٣- لماذا لن تأتي خالتي ؟	لا، لن يأتي.
٤- سحر مشتاقة	إلى جده وجدته.
٥- هل سيأتي طارق إلى الكلية ؟	فكرة جميلة.

التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية لتكون جملا مفيدة:

{ جذي - انا- وأبي- سرور- في - أنقرة - رايك - أن - البحر - ما - إلى - نذهب - في - إلى - العمرة - تأتي - لأنها- خالتي - سافرت - لن - إلى - موجودة - هل - عمتي- ستكون -؟- نعم - جميلة - هذه - فكرة. }.

التدريب الرابع: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. مرادف (سيأتي) : (سيغادر - سيذهب - سجيء)

٢. جمع (جد) : (اجداد - جدات - جديد)

٣. عكس (خارج) : (اسهل - خوارج - داخل)

٤. مفرد (أولاد) : (ولد - مولود - والد)

٥. جمع (خال) : (خالات - أخوال - خيال)

التدريب الخامس : تحاور مع زميلك مستعينا بهذه الأسلة:

١. كم خالا وخالة لك؟

٢. كم عمة وعما لك؟

٣. متى زرت أقاربك اخر مرة ؟

٤. ومن ررت من أقاربك في الشهر الماضي؟

٥. ما رأيك في أن نزور أقاربنا في عَطلة الاسبوع؟

التدريب السادس : اجعل الجمل الآتية منفيّة وغير ما يلزم !

١. سأذهب إلى الطبيب مساء.

٢. سلوى ستدرس في جامعة الأزهر.

٣. يتخرج عمر من الكليّة في السنة القادمة.

٤. يرجع أبي من الخارج في الأسبوع الآتي.

٤.عمتي ستعتمرن في رمضان.

٥. ليلى ومروة ستذاكران دروسهما.

٦. نزور عائلتنا بعد سنة

٧. يخطّط موعد الزيارة بعد الأسبوعين

٨. يحضر جميع المدعوّين في الحفلة

التدريب السابع : استخدام هذا التعبير (لن...لأنها....) في سبع جمل من إنشائك كما في النمودج:

١. لن تأتي خالتي لأنّها سافرت إلى العمرة.

٢. .....

٣. . .....

٤. .....

٥. .....

٦. .....

٧. .....

التدريب الثامن: تحدّث عن العائلة مستعينا بالنموذج التالي:

{ نزور بيت العائلة يوم....ويكون .....و..... و.....موجودين، يأتي ..... من مدينة..... وتأتي ..... من مدينة ..... }

الوحدة الرابعة عشرة

الشّبكة الدولية

الحـوار

أحمد : كنتَ تقضي وقتا طويلا أمام التلفاز، والآن تقضي وقتا أطول أمام الحاسوب. ما سبب ذلك؟

محمود : السبب أنّ فوائد الحاسوب أكثر من فوائد التلفاز.

أحمد : أرى رسائل على شاشة الحاسوب.

محمود : هذا هو البريد الإلكتروني.

أحمد : عفوا، ما هذه العناوين الموجودة على الشاشة؟

محمود : هذه عناوين أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني، أستطيع أن أبعث رسائلي إلى أيّ مكان في العالم.

أحمد : ماذا تفعل الشبكة الدوليّة؟

محمود : الشبكة الدوليّة تربط ملايين الحواسيب حول العالم.

أحمد : ما فئدة الشبكة الدوليّة؟

محمود : فوائدها كثيرة، انظر هذه عناوين الجامعات والمكتبات ومراكز البحوث. فتستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وأنتَ في بيتكَ، أو في مكتبك.

أحمد : يا له من أمر عجيب!

التدريبات

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا كان يقضي محمود وقته ؟

٢- لماذا يقضي وقتا أطول أمام الحاسوب ؟

٣- ما سباب ذلك ؟

٤- ماذا راى احمد على شاشة الحواسوب؟

٥- كيف تربط الشبكة بين ملايين الحواسيب ؟

٦- اذكر بعض فوائد الشبكة الدولية ؟

٧- بما ترسل الرسائل من خلال الشبكة ؟

٨- أيهما أكثر فائدة للتواصل الشبكة الدولية أو التلفاز ؟

التدريب الثاني : ضع سؤالا مناسبا لكل إجابة مما يأتي:

١- .....؟ نعم الحاسوب أكثر فائدة من التلفاز.

٢- .....؟ ترسل الرسائل الإكترونية عن طريق البريد الإكتروني.

٣-.....؟ تعجب أحمد من عمل البريد الإكتروني.

٤-.....؟ يتحدث الناس كثيرا عن الشبكة الدولية.

٥-.....؟ هذه الرسائل بعث بيها صديقي عمر من دمشق.

التدريب الثالث: حوّل الجمل الآتية الى الاستفهام كما في المثال:

مثال : - أظن أنّه مسافر _____ هل تظنّه مسافرا ؟

- أظن أنّهم مسافرون _____ هل تظنهم مسافرين ؟

١- أظن أنّهما مسافران .....

٢- أظن أنّها مسافرة .....

٣- أظن أنّكم متأخرون .....

٤- أظن أنّكنّ طيبات .....

٥- أظن أنّهم مهندسون .....

٦- أظن أنّهما مضيفان .....

التدريب الرابع : اكمل ما يأتي بكلمات مناسبة :

١- ما سبب زيارتك ..... ؟

٢- ما سبب شرائك ..... ؟

٣- ما سبب قراءتك ..... ؟

٤- ما سبب نومك ..... ؟ .

٥- ما سبب دراستك ..... ؟

٦- ما سبب تعلمك ..... ؟

التدريب الخامس : هات الجمع للكلمات الآتية !

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وقت		صديق	
حاسوب		شبكة	
فائدة		مليون	
رسالة		جامعة	
لوحة		مكتبة	
عنوان		مركز	
صاحب		بحث	
مشترك		معلومة	

التدريب السادس : أكمل الجمل الآتية !

١- هذه.....أصحاب.....في البريد الالكترون.

٢- استطع ان.....رسائل الى اي.....في العالم.

٣- الشبكة الدولية.....ملايين.....

٤- .....الحصول على.....التي تريدها وانت في بيتك

٥- .....الناس كثيرا عن.....الدولية

التدريب السابع : أكمل الجملة الآتية كما في الآمثلة:

البنت صغيرة - هذه البنت أصغر من أختها - هذه البنت أصغر البنات	العمل نشيط - هذا العمل انشط من زملائه - هذا العمل انشط العمال
عمي الكبير فقير - عمي الكبير..... عمي الصغير - عمي الكبير.....أعمام	الفندق رخيص - هذا الفندق..... بقية الفنادق - هذا الفندق..... الفنادق
التفاح حلو - التفاح..... من الموز - التفاح..... الفواكه	الزرافة طويلة - الزرافة.....الجمل - الزرافة.....حيوان

التدريب الثامن : حوّل كما في المثال !

مثال : الجوّال قويّ ____ هذا أقوى جوّال

١- الكلية مناسبة ..... ٢- الشارع واسع .....

٣- الكاتبة مشهور ..... ٤- المحطة بعيدة .....

٥- الولد ذكي ..... ٦- الحديقة جميلة .....

٧- المذيع ماهر ..... ٨- اللاعب بارع .....

ملحــق :

KATA KERJA POPULER

(الأفعال الشائعة)

1. Kegiatan Belajar (الأفعال في التعلّم)

belajar	دَرَسَ– يَدْرُسُ – دَرسًا
belajar	تعلّمَ – يتعلَّمُ – تَعلُّما
mendengarkan	استمعَ – يستمِعُ – اِسْتِماعا
menyimak	أَصْغَى – يُصْغِي – إِصْغاءً
membaca	قَرَأَ– يَقْرَأُ – قِراءةً
menulis	كتبَ – يكتُب – كِتابةً
mendidik	هَذَّبَ– يُهَذِّبُ – تهذِيْبًا
bertanya	سَأَلَ– يَسْأَلُ– سُؤالًا عَنْ
menerangkan	شَرَحَ– يَشْرَحُ – شَرْحًا
membukukan; mendokumentasikan	سَجَّلَ– يُسَجِّلُ ؛ دَوَّنَ– يُدَوِّنُ
memperhatikan	اِهْتَمَّ– يَهْتَمُّ – اِهْتِمامًا بـ
menghafalkan	حَفِظَ– يَحْفَظُ – حِفْظًا
mengajar	عَلَّمَ– يُعَلِّمُ ؛ دَرَّسَ– يُدَرِّس
berpikir	فكّر – يُفكِّر – تَفْكِيرا
menjawab	أَجَابَ– يُجِيْبُ
mengarang	أَنْشَأَ – يُنْشِئُ – إنشاءً

mengulangi	راجعَ – يراجِعُ – مُراجَعةً
bermusyawarah	شَاوَرَ– يُشَاوِرُ – مشاوَرَةً
mengutip	نَقَلَ– يَنْقُلُ – نقْلاً عَنْ
mencetak	طَبَعَ– يَطْبَعُ – طِباعَةً
merenungkan	تأمَّل – يتأمَّل – تَأمُّلاً
menggambar	رَسَمَ – يَرْسُمُ – رسمًا
mengabaikan	أَهْمَلَ– يُهْمِلُ – إِهمالاُ
berlatih	تَمَرَّنَ– يَتَمَرَّنُ؛ تَدَرَّبَ– يتدَرّبُ
menguji	اِخْتَبَرَ– يَخْتَبِرُ؛ اِمْتَحَنَ– يمتَحِنُ
menerjemahkan	تَرْجَمَ– يُتَرْجِم – ترجمَةً
rajin	نَشَطَ – يَنْشَطُ – نَشَاطًا
memeriksa	فَتَّشَ– يُفَتِّشُ – تِفْتِيشا
bersungguh sungguh	جَدَّ– يَجِدُّ – جِدًّا
malas	كَسَلَ– يَكْسَلُ – كَسَلاً
tekun	ثَابَرَ– يُثَابِرُ – مُثابَرةً عَلَي ...
menandatangani	أَمْضَي– يُمْضِى– إِمْضَاءً عَلَي...
meringkas	اِخْتَصَرَ– يَخْتَصِرُ – اِخْتِصارًا
tidak hadir	غَابَ– يَغِيْبُ – غِيابًا
menarik kesimpulan	اِسْتَنْتَجَ– يَسْتَنْتِجُ – اِسْتِنتَاجًا
membahas	بَحَثَ– يَبْحَثُ – بَحْثًا في
mengumpulkan	جَمَعَ – يَجْمَعُ – جَمْعًا

memilih	اِخْتارَ – يَخْتارُ – اِخْتِيارًا
meminjam	اِسْتَعارَ – يَسْتَعِيرُ – اِسْتِعارَةً
meminjamkan	أَعارَ – يُعِيرُ – إِعارَةً
menjawab	أَجابَ – يُجِيبُ – إِجَابَةُ
mewajibkan	أَوْجَبَ – يُوجِبُ – إِيْجابًا
menyelesaikan	أَنْهَى – يُنْهِي – إِنْهاءً
mendalami	تَعَمَّقَ – يَتَعَمَّقُ – تَعَمُّقًا
menganalisa	حَلَّلَ – يُحَلِّلُ – تَحْلِيلاً
mendiskusikan	نَاقَشَ – يُناقِشُ – مُناقَشَةً
menyusun	رَكَّبَ – يَرَكِّبُ – تركِيْبًا
menyajikan	عَرَضَ – يَعْرِضُ – عَرْضًا
mencermati	تأمّل – يتأمّل – تأمّلا
tekun	وَاظَبَ– يُواظِبُ – مُواظَبَةً

2. Kegiatan di rumah (الأفعال في البيت)

membuka	فَتَحَ–يَفْتَحُ – فتحًا
membangun	بَنَى – يَبْنِي – بناءً
membongkar	هَدَمَ–يَهْدِمُ؛خَرَّبَ– يخرِّبُ
mengecat	طَلَى–يَطْلِى – طِلاءً
menggedor	ضَرَبَ– يضرب البَابَ بِقُوّةٍ
mengetuk	دَقَّ–يَدُقُّ – دَقّا

bersandar	اِسْتَنَدَ–يَسْتَنِدُ– اِسْتِنادًا إلى
masuk	دَخَلَ– يَدْخُلُ – دُخولاً
memasukkan	أَدْخَلَ – يُدْخِلُ – إِدْخالاً
keluar	خَرَجَ — يَخْرُجُ – خُرُوجا
mengeluarkan	أَخْرَجَ – يُخْرِجُ – إِخْراجًا
berkunjung	زَارَ– يَزُوْرُ – زِيارَةً
mematikan	أَطْفَأَ–يُطْفِأُ – إِطْفاءً
tinggal	سَكَنَ– يَسْكُنُ – سكَنًا
mengelap	مسَحَ – يَمْسَحُ – مسْحًا (بالماءِ)
menyalakan	أَشْعَلَ–يُشْعِلُ – إِشعالاً
menutup	أَقْفَلَ–يُقْفِلُ – إِقْفالاً
menyapu	كَنَسَ–يَكْنُسُ – كنسًا
tidur	نام – يَنامُ – نومًا
bangun	اِستَيقَظَ– يَستيقِظ– اِسْتِيقَاظا
beristirahat	اِستَراحَ – يَسْتَرِيحُ – اِسْتِراحَةً
membereskan	رَتّبَ – يُرتِّبُ – تَرْتِيبًا
menata	نَظَّمَ – يُنَظِّمُ – تَنْظِيمًا
menghiasi	زَيَّنَ – يُزَيِّنُ – تَزْيِيْنًا
mengeringkan	جَفَّفَ — يُجَفِّفُ – تَجْفِيْفًا
mengepel	دَعَكَ — يَدْعَكُ – دَعْكًا
membuang ; melempar	رَمَى – يَرْمِي – رَمْيًا (رِمَايَةً)

mengangkat	رَفَعَ – يَرْفَعُ – رَفْعًا
menyimpan	وَضَعَ – يَضَعُ – وَضْعًا
menggantungkan	عَلَّقَ – يُعلِّقُ – تَعْلِيْقًا
menyeterika	كَوَى – يَكْوِي – كِوايةً
menyiram	سَقَى – يَسْقِي – سِقايةً

3. Kegiatan di rumah makan (الأفعال في المطعم)

membutuhkan	اِحْتاجَ – يحتاجُ – اِحتِياجا إلى
memilih	اِختارَ – يخْتارُ – اِختِيارًا
membeli	اِشتَرى – يَشْتَرِي – (شِراءً)
makan	أَكَلَ – يأْكُل – أَكْلاً
minum	شَرِبَ– يَشْرَبُ–شُرْبًا (شَرابًا)
menikmati	تَنعَّمَ – يَتنعَّمُ – تَنَعُّمًا
lapar	جَاعَ – يَجُوعُ – جَوْعًا
haus	عَطَشَ — يَعْطِشُ – عَطْشًا
menyajikan	جَهّزَ – يُجَهِّزُ – تَجْهيزًا
menyiapkan	أَعَدَّ – يُعِدُّ – إِعْدادًا
menghitung	حَسِبَ – يَحْسِبُ – حِسابًا
melayani	خَدمَ – يخْدُمُ – خِدْمةً
kenyang	شَبعَ – يَشْبَعُ – شَبْعًا
memberi	أَعطَى – يُعطِي – إِعطاءُ

membuat	صَنَعَ – يَصْنَعُ – صَنْعًا
meminta; memesan	طلَبَ – يطلُبُ – طَلَبًا
memecahkan	كَسَّرَ – يُكَسِّرُ – تَكْسِيْرًا
membayar	دَفَعَ – يَدْفَعُ – دَفْعًا
menambah	أَزادَ – يُزِيدُ – إِزادَةً
menakar	كَال — يَكِيلُ – كَيْلاً
membereskan	سَوَّى – يُسَوِّي – تَسْوِيَةً
menghemat	وَفَّرَ – يُوَفِّرُ – تَوْفِيرًا

4. Kegiatan dalam berkomunikasi (الأفعال في الاتصال)

berkomunikasi	اِتِّصَلَ– يَتَّصِلُ – اِتِّصَالاً بـ.
menjawab	أَجَابَ – يُجِيْبُ – إِجَابَةً
memperbolehkan	أَجَازَ – يُجِيْزُ – إِجَازَةً
mengirim	أَرْسَلَ – يُرسِلُ – إِرْسالاً
mengakhiri; menyelesaikan	أَنْهَى – يُنْهِي – إِنْهاءً
menerima	تَسَلَّمَ – يَتَسَلَّمُ – تَسلُّمًا
berbicara	تَكلَّم – يتَكلَّم – تكَلُّما
mendengarkan	اِستَمعَ – يَستَمِعُ – اِستِماعًا
boleh	جَازَ – يَجُوزُ – جَوَازًا
mencoba	جَرَّبَ – يُجرِّبُ – تَجْرِيْبًا
berdering	رَنَّ – يَرِنُّ – رَنِيْنًا

merekam	سَجَّلَ – يُسَجِّلُ – تَسجِيلاً
menekan	ضَغَطَ – يَضْغُطُ – ضَغْطًا
menggunakan; menghabiskan	قَضَى – يَقْضِي – قَضاءً
mengulangi	كَرّرَ – يُكَرِّرُ – تَكْرِيرًا
menelepon	هَتَّفَ – يُهَتِّفُ – تَهْتِيفًا
menyambung	وَصَّلَ – يُوَصِّلُ – تَوْصِيْلاً
memberitakan	أَخبَرَ – يُخبِرُ – إِخْبَارًا
menyimak	أَصْغَى – يُصْغِي – إِصْغَاءً
memahamkan	أَفْهَمَ – يُفْهِم – إِفْهاما
saling mengerti	تَفاهَمَ – يَتَفاهَمُ – تَفاهُما
menginformasikan	أَعْلَمَ – يُعْلِم – إِعْلاما
berinteraksi	تَفاعَلَ – يَتفاعَلُ – تفاعُلا
menyetujui; menyepakati	اِتّفَقَ – يتّفِقُ – اِتِّفاقا على
menjanjikan	وَعَدَ – يَعِدُ – وَعْدًا

5. Kegiatan dalam olahraga (الأفعال في الرياضة)

bersiap-siap	اِسْتعَدَّ – يستَعِدّ – استِعْدادا
berpartisifasi	اِشْتَرك – يشتَرِك – اِشتِراكا
bertanding	بَارَى – يُبارِي – مُباراةً
berjalan	مَشَى – يَمْشِي – مَشْيا
lari	جَرَى – يَجْرِي – جَريًا

bermain	لَعِبَ – يَلْعَبُ – لَعْبًا
bersaing	نَافَسَ– يُنافِس – مُنافَسَةً
menjaga	حَرَسَ – يَحْرُسُ – حَرْسًا
menggiring	حَمَلَ – يَحْمِلُ – حَمْلاً بِالرِّجلِ
melatih	دَرَّبَ – يُدرِّبُ – تَدْرِيبا
berlatih	تَدرَّبَ – يَتدَرَّب – تَدَرُّبا
menendang	رَفَسَ – يَرْفُسُ – رَفْسًا
mengalahkan	غَلَبَ– يغلِب– غَلبا/غلبَةً على
menangkap	قَبَضَ – يَقبِضُ – قَبْضًا
lompat	وَثَبَ – يَثِبُ – وَثْبًا
mengawasi	راقبَ – يَراقِبُ – مُراقَبَةً
menentukan	حَدَّدَ – يُحَدِّدُ – تَحْدِيْدًا
berkumpul	اجتمعَ – يجتَمِع – اجتِماعًا
mengoper	اصطَلَعَ – يصطَلِعُ – اِصْطِلاعًا
berlomba	سَابَقَ – يُسابِقُ – سِبَاقًا
menang	فازَ – يفُوزُ – فَوْزًا
melampaui	جاوَزَ – يُجاوِزُ على
berenang	سَبحَ – يسبحُ – سِباحَةً
menyelam	غاصَ – يغُوصُ – غَوْصًا
meniup peluit	صَفَّرَ – يُصفِّر – تَصْفِيرا
sorak	صَفَقَ – يَصْفِق – صفْقًا

fokus	تركّزَ — يتركّز — تركّزا على
maju	تقدّم — يتقدّم – تقدّما
berjuang keras	جاهَدَ — يجاهِد – مُجاهَدَة
kompak	اتَّحَدَ – يتّحِدُ – اِتِّحَادا
memotivasi diri	حثَّ – يحُثُّ – حَثّا على
beristirahat	اِسْتَراحَ – يَستَرِيحُ – اِستِرَاحَةً
mengatur	نَظَّمَ – يَنَظِّمُ – تَنْظِيْمًا

6. Kegiatan dalam pertemuan (الأفعال في الاحتفال)

mangadakan rapat	عَقَدَ – يَعْقِدُ– عقدا (الجَلْسَةَ)
mengetuai	رَأَسَ– يَرْأَسُ – رِئاسةً
meninggalkan	رَفَضَ– يَرْفُضُ – رفضًا
membahas	بَحَثَ – يَبْحَثُ – بحثًا
mengumpulkan	جَمَعَ – يَجْمَعُ – جَمْعًا
berkumpul	اِحْتَفَلَ– يَحْتَفِلُ – اِحتِفالاً
menginformasikan	أَعْلَنَ – يُعْلِنُ – إِعلانًا
memberikan ceramah	أَلْقَي– يُلْقِى — إلقاءً (المحَاضَرَةَ)
menerima	قَبِلَ– يَقْبَلُ – قَبُولا
bermusyawarah	شَاوَرَ — يُشَاوِرُ – مُشاورةً
memutuskan	قَرَّرَ– يُقَرِّرُ ؛ أَثْبَتَ – يُثبِتُ
mangadakan pertemuan	أَقَامَ– يُقِيْمُ –إقامة (الحَفْلَةَ)

hadir	حَضَرَ– يَحْضُرُ – حُضُورا
memihak kepada	اِنْحَازَ– يَنْحَازُ – انحيازا إِلَى
setuju	وَافَقَ– يُوَافِقُ – مُوافَقةُ عَلَى
mewakilkan	وَكَّلَ– يُوَكِّلُ – توكِيلاً
berpidato	خَطَبَ– يَخْطُبُ – خِطابَةُ
mendengarkan	اِسْتَمَعَ– يَسْتَمِعُ – استماعا
mengusulkan	اِقْتَرَحَ– يَقْتَرِحُ – اِقتِراحا
berperan serta	سَاهَمَ – يُساهِمُ – مُسَاهَمَة
mengatur	دَبَّرَ – يُدَبِّرُ – تَدبِيرا
menentukan	حَدَّدَ — يُحَدِّدُ – تَحْدِيدا
bersatu	اِتَّحَدَ — يَتَّحِدُ – اِتِّحادا
berlangsung	اِسْتَمَرَّ — يَسْتَمِرُّ – استمرارا
berakhir	اِنْتَهَى — يَنْتَهِي – انتِهاءً

7. Kegiatan yang bersifat pribadi (الأفعال الشخصيّة)

merasakan	شَعُر — يشعُر – شُعُورًا
bahagia	سَعِدَ — يَسْعَد – سَعادَةُ
senang	فَرِحَ – يفرَح – فَرَحًا
menghormati; menghargai	احتَرَمَ – يَحتَرِمُ – اِحْتِرامًا
menghina	احتقَرَ – يحتقِرُ – احْتِقارا
bersungguh-sungguh	اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اجتهادًا

bermalas-malasan	تَكاسَلَ – يتَكاسَلُ – تَكَاسُلا
berusaha	سَعَى — يَسْعَى– سعْيًا
berupaya	حَاوَلَ – يُحَاوِلُ – مُحاوَلَةً .
berkhianat	خَانَ – يَخُوْنُ – خِيانَةً
menzhalimi	ظَلَمَ – يَظْلِمُ – ظُلْمًا
jujur	صَدَقَ – يَصْدُقُ – صِدْقًا
ikhlas; tulus	أَخْلَصَ – يُخْلِصُ – إِخلاَصًا
berdusta	كَذَبَ – يَكْذِبُ –كذبا
bosan	مَلَّ – يَمَلُّ – مللا
berteriak	صَرَخَ – يَصْرُخُ – صرخا
berjanji	وَعَدَ – يَعِدُ – وعدا
diam	سَكَتَ – يَسْكُتُ – سُكُوتا
ingat	تَذَكَّرَ – يَتَذَكَّرُ– تذكّرا
lupa	نَسِيَ – يَنْسَى– نِسْيانا
tertawa	ضَحِك — يَضحَك – ضَحْكًا
menangis	بَكَى – يَبْكِي– بُكاءُ
menyangka	ظَنَّ – يَظُنّ – ظَنًّا
mengejek	اِسْتَهْزَأَ – يَسْتَهْزِئُ
sombong	تَكَبَّرَ – يَتَكَبَّرُ
merasa kagum	تَعَجَّبَ– يَتَعَجَّبُ – تعجُّبًا
terges-gesa; terburu-buru	اِسْتَعجَلَ– يَستَعجِل–اِستِعجالا

memaksa	أَجْبَرَ – يُجْبِرُ – إِجْبارًا على
melemahkan; menggagalkan	أَحْبَطَ – يُحْبِطُ – إِحْباطا
berbuat baik	أَحْسَنَ – يُحسِن – إِحْسانا إلى
menunda; memperlambat	أَخَّرَ — يُؤَخِّرُ – تَأْخِيرًا
meneror; menakuti	أَرْهَبَ – يُرْهِبُ – إِرْهَابا
takut	خَافَ – يَخافُ – خَوْفًا
menakut-nakuti	خَوَّفَ – يُخَوِّفُ – تَخْوِيْفًا
percaya	آمَنَ – يؤمن – إيمانا
berbuat jelek	أساءَ – يُسِيءُ – إِسَاءَةً
melupakan	أَنْسَى – يُنْسِي – إِنساءً
menyakitkan	أَوجَعَ – يُوجِعُ – إِيْجاعًا
malu	خَجَلَ – يَخْجُلُ – خَجْلاً
mempermalukan	خَجّلَ – يُخَجّل – تَخْجِيلاً
menipu	خَدَعَ – يَخْدَعُ – خِدْعَةً
mengecewakan	خَيَّبَ – يَخَيِّبُ – تَخْيِيبًا
membela; mempertahankan	دافَع – يُدافِع – دِفاعا عن
mengenang	تذَكَّر – يتذكَّرُ – تذَكُّرا
berani	شَجُعَ – يشجُعُ – شَجاعَةً
mema’afkan	عَفا – يَعْفَو – عَفْوا عن ..
marah	غَضَبَ – يَغضَبُ – غَضْبًا
senang	رَضِي – يرضَى – رِضًا

santun	حَلِمَ – يَحْلَمُ – حِلْمًا
penyayang	رَحِم – يرحَم – رَحْما
sabar	صَبَرَ – يَصبِرُ – صَبْرًا
dermawan	جادَ – يجوْدُ – جُودا
kikir	بَخَل – يبخَل – بَخلا
iri; dengki	حَقِدَ – يَحْقَدُ – حِقْدا
merasa puas	قَنِعَ – يَقْنَعُ – قَناعَةً
keluh kesah	هَلَعَ – يَهْلَعُ – هَلْعًا
teguh	حَزَمَ — يَحْزِمُ – حَزْمًا
ramah; sayang	شَفَقَ – يَشْفِقُ – شَفَقَةً
lembut	لَطُفَ – يَلْطُفُ – لُطْفًا
semangat	تَحَمَّسَ – يتحَمَّسُ – تحمُّسا

8. Kegiatan secara umum (الأفعال العامّة)

bekerja	عَمِلَ – يَعْمَلُ – عملاً
bersatu	اتّحَد – يتّحِدُ – اِتّحادا
berbeda	اِخْتَلَفَ – يَخْتَلِفُ – اختِلافًا
bercerita	قَصَّ – يَقُصُّ– قِصّةً
menerima	قَبِلَ – يَقبَل – قَبولاً
menolak	منع – يمنَعُ – منعًا
berdoa; menyeru; mengajak	دَعَا – يَدْعُو– دعوةً

beribadah	عَبَدَ – يَعْبُدُ– عبادةً
berinfak	أَنْفَقَ – يُنْفِقُ– إنفاقا
berjalan	سَارَ – يَسِيْرُ – سَيرا
berjumpa	اِلْتَقَى – يَلْتَقِي – اِلتِقاء
berkhutbah	خَطَبَ – يَخْطُبُ – خُطبة
berkorban	ضَحَّى — يُضَحِّي — تضحيّة
berkurang	نَقَصَ — يَنْقُصُ– نقصًا
bermukim; mendirikan	أَقَامَ — يُقِيْمُ – إِقامةً
berpindah	اِنْتَقَلَ — يَنْتَقِلُ – انتقالاً
bertemu	لَقِي — يَلقَى – لِقاءً
berpisah	اِفْتَرَقَ — يَفْتَرِقُ – اِفتراقا
bersandar	اِعْتَمَدَ — يَعْتَمِدُ – اِعتِمادا
berupaya	حَاوَلَ — يُحاوِلُ – مُحاولةً
tumbuh	نَشَأَ — يَنشَأُ– نَشأةً
berkembang	نَمَى — يَنْمُو — نُموّا
bertambah	اِزْدَادَ — يَزْدَادُ – اِزدِيادًا
berubah	تَغَيَّرَ – يَتَغَيَّرُ — تَغيُّرا
datang	جَاءَ — يَجِيْءُ – مَجِيئًا
duduk	جَلَسَ — يَجْلِسُ – جُلوسا
hadir	حَضَرَ – يَحْضُرُ – حُضُورا
hilang	ضَاعَ – يَضِيْعُ – صِياغةً

menginginkan	أَرَادَ – يُرِيْدُ – إِرادةً
keliling	دَارَ – يَدُوْرُ – دَورا
masuk	دخَل — يدخُل – دُخولاً
keluar	خَرَجَ — يَخْرُجُ– خُروجًا
lebih memilih	فَضَّلَ — يُفَضِّلُ – تفضِيلاً
lulus	نَجحَ — يَنْجَحُ – نَجاحا
gagal	فَشِلَ – يَفْشَلُ –فَشلاً
mampu	اِسْتَطَاعَ — يَسْتَطِيْعُ– اِستطاعةً
tadak mampu	عَجِزَ — يَعْجِزُ – عَجزًا
memerintahkan	أَمَرَ — يأمُرُ – أمرًا
melarang	نَهَى– يَنْهَى – نَهيًا
melihat	رَأَى – يَرَى – رُؤْيَةً
melukai	جَرَحَ — يَجْرَحُ – جرحًا
membagi	قَسَمَ — يَقْسِمُ– قسمًا
membantu	سَاعَدَ — يُسَاعِدُ– مُساعدةً
membawa	حَمَلَ – يَحْمِلُ – حملاً
membebaskan	أَطْلَقَ — يُطْلِقُ– إِطلاقًا
membenci	كَرِهَ – يَكْرَهُ – إِكراها
memberikan	أَعْطَى – يُعْطِي – إعطاءً
menyembunyikan	أَخْفَى – يُخْفِي– إِخفاءً
membuang	رَمَي – يَرْمِي – رميًا

membutuhkan	اِحْتَاجَ – يَحْتَاجُ – احتِياجا إلى
memerangi	حَارَبَ – يُحَارِبُ – مُحاربةً
memeriksa	فَحَصَ – يَفْحَصُ– فَحصًا
mengobati	عَالَجَ – يُعالِجُ – مُعالجةً
memulihkan	أَشْفَى – يُشْفِي – إِشْفاءُ
memulai	بَدَأَ – يَبْدَأُ– بدءا
menutup	خَتَمَ – يَخْتِمُ – ختمًا
menjaga; memelihara	وَقَى – يَقِي – وِقايةً
menjauhi	اِجْتَنَبَ – يَجْتَنِبُ – اجتِنابا
menampakkan	جَاهَرَ – يُجَاهِرُ– مُجاهرةً
menanti	اِنْتَظَرَ – يَنْتَظِرُ – انتِظارا
menasehati	نَصَحَ – يَنْصَحُ – نُصْحا/ نصيحة
membimbing	أَرْشَدَ – يُرشِدُ – إِرشادًا
mencapai	بَلَغَ – يَبْلُغُ – بُلوغا
mencintai	أَحَبَّ – يُحِبُّ – حُبًّا
menciptakan	خَلَقَ – يَخْلُقُ – خَلقا
mencium	قَبَّلَ – يُقَبِّلُ – تقبِيلا
mencukur	حَلَقَ – يَحْلِقُ– حَلْقا
mendebat	جَادَلَ – يُجَادِلُ – مُجادلةً
mendekati	اِقْتَرَبَ – يَقْتَرِبُ– اِقْترابا
mendiagnosa	فَحَصَ – يَفْحَصُ– فَحصًا

menerka	خَمَّنَ – يُخَمِّنُ– تَخْمِينا
mengambil	أَخَذَ – يَأْخُذُ– أخذا
mengangkat	رَفَعَ – يَرْفَعُ– رَفْعًا
menghadap	قَابَلَ – يُقَابِلُ– مُقابَلة
menghibur	سَلَّى – يُسَلِّي– تسلِيّةُ
mengikuti	اِتَّبَعَ – يَتَّبِعُ – اِتباعا
mengingkari	أَنْكَرَ – يُنْكِرُ – إِنكارا
mengizinkan	أَذِنَ – يَأْذَنُ – إِذنا
mengubah	غَيَّرَ – يُغَيِّرُ – تغييرا
mengulangi	أَعَادَ – يُعِيْدُ – إِعادة
mengunjungi	زَارَ – يَزُوْرُ– زِيارةً
menimpa	أَصَابَ – يُصِيْبُ – إِصابةً
meninggalkan	تَرَكَ – يَتْرُكُ – تَركا
meningkat	اِرْتَفَعَ – يَرْتَفِعُ – ارتِفاعًا
meniru	قَلَّدَ – يُقَلِّدُ– تَقلِيدا
menjauhi	اِبْتَعَدَ – يَبْتَعِدُ – ابتِعادا
mentaati	أَطَاعَ – يُطِيْعُ– إِطاعةً
menyaksikan	شَاهَدَ – يُشَاهِدُ – مُشاهدَةً
menyusul	لَحِقَ – يَلْحَقُ– لِحاقا
merekam	سَجَّلَ – يُسَجِّلُ – تسجيلاً
sampai	وَصَلَ – يَصِلُ – وصولاً

shalat	صَلَّى – يُصَلِّي– صلاةً
sisa/tinggal	بَقِيَ – يَبْقَى– بقاءً
tampak	ظَهَرَ – يَظْهَرُ – ظهورًا
terkenal	اِشْتَهَرَ – يَشْتَهِرُ – اشتهارا
tersebar	اِنْتَشَرَ – يَنْتَشِرُ– انتشارا
turun	نَزَلَ – يَنْزِلُ– نزولاً
naik	صَعِدَ – يَصْعَدُ – صُعُودًا
mendarat	هَبَطَ – يَهبِطُ – هُبُوطًا
memperhatikan	اِعْتَنَىَ – يَعْتَنِي – اعتناءً بـ
mengabaikan	أَهمَل – يُهمِلُ – إهمالاً
memperbaiki	أَصلَح – يُصلَح – إصلاحًا
merusak	أَفْسَدَ – يُفسِد – إِفسادًا
berhenti	وَقَفَ – يَقِفُ – وقوفًا
memberhentikan	أَوقَفَ – يُوقِف – إيقافًا
jatuh	سَقَطَ – يسقُطُ – سُقوطا
melindungi	حَمَى – يَحمِي – حِمايةً
menanam	زرَعَ — يَزرَعُ – زرعًا
memanen	حَصَدَ — يحصُدُ – حَصادا
menuju	اِتَّجَهَ – يَتّجِهُ – اِتّجاهًا
mendambakan	تَمَنّىَ – يَتَمَنّىَ – تمنّيا